



منظور طلاب الفصل الأول الإبتدائي عن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم لترقية مهارة القراءة

Segaf baharun, Mohammad Zain

¹Universitas Islam Internasional (UII) Darullughah Wadda'wah, Indonesia

²Universitas Islam Internasional (UII) Darullughah Wadda'wah, Indonesia

E-mail: segafbaharun@uiidalwa.ac.id, mohammadzain@gmail.com

Diterima: 27 Juli 2022 - Direvisi: 22 Agustus 2022

Disetujui: 29 Agustus 2022

مستخلص

إن طريقة المفتاح منذ أن صيغت ونفذت في سيداقيري ، لاقت هذه الطريقة قبولا حسنا سواء في سيداقيري وخارجه حتى أن الكثير من الناس طبقوها. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة منظور طلاب الصف الأول الابتدائي ومهاراتهم القراءة والعلاقة بينهما. والمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي، ونوع بحثه هو بحث البحث المقارن. كانت نتائج هذا البحث على أن القيمة المحسولة هي 0.030. وقيمة الدلالة > 0.05 (0.030). لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً للمنظور على مهارة القراءة. وساهم منظور الطلاب عن تطبيق طريقة المفتاح في مهارة القراءة بـ 33,5%، بينما تتأثر النسبة المطبقية 66.5% بمتغيرات أخرى لم تشملها هذه الدراسة. الكلمات الأساسية : منظور، طريقة المفتاح للعلوم، مهارة القراءة

أ- المقدمة

إن قراءة النصوص الإسلامية وفهمها التي هي القرآن والأحاديث وكتب علماء الإسلام يحتاج إلى قدرة تعينها لقراءتها وفهمها، ولا مجال للإنكار أن المصادر الإسلامية تكتب باللغة العربية. ومن المعلوم أن لها أربع مهارات وهي الإستماع والكلام و القراءة والكتابة¹ التي تتوقف على علم الآلات وهي النحو والصرف ولا يخفى لدى الجميع أهميتها وقد أنشد الإمام يحيى بن نور الدين " والنحو أولى أولا أن يعلمنا : إذ الكلام دونه لم يفهما² و إن دلّ على شيء فإنه يدل على أن علم الآلات تعد أساسا في إتقان اللغة العربية بجميع مهاراتها.

هناك ثلاثة أمور لا غنى عنها لتحقيق الغاية التعليمية وهي المناهج والمواد التعليمية وطرق التدريس التي يصعب على المعلم للحصول على الأهداف التعليمية بدونها³ بناء على هذه المشكلة قدم المعهد سيداقيري طريقة جديدة لترقية مهارة القراءة، فأصدر "المفتاح للعلوم" كتابا مختصرا من عدة مؤلفات المتقدمين محافظة على القديم الصالح وأخذوا بالجديد الأصلح وهو كتاب صغير حجمه كبير نفعه في علمي النحو والصرف على أربع مجلدات يسهل حفظه وفهمه للمبتدئين.

وطريقة المفتاح للعلوم تحتوي على أربع مجلدات، تأتي بطريقة جديدة للأجيال يسيرة للأفهام ممتعة للأنظار عملية للأذهان، وقد ظهر نفعها بين المبتدئين إذ بها يفهمون القواعد الأساسية في النحو والصرف ويتمكنون في تطبيقها على التراث الإسلامية بمدة يسيرة.

ثم في مسيرتها منذ أن صيغت ونفذت في سيداقيري ، لاقت هذه الطريقة قبولا حسنا من خارج سيداقيري حتى أن الكثير من الناس طبقوا هذه الطريقة. ولها مزايا وعيوب في كل مكان، بالإضافة إلى سيداقيري تختلف من خلفيات ودعائم الطلبة والبيئة التي تؤثر على نموذج الطلاب في قبول هذه الطريقة بحيث أن تكون النتائج في تطبيق هذه الطريقة مختلفة. المنظور هو أحد جوانب علم النفس المهمة للبشر في الاستجابة لوجود جوانب وأعراض مختلفة من حولهم. يحتوي المنظور على معنى واسع جدا ، فيما يتعلق بالداخل والخارج. أعطى الخبراء تعريفات مختلفة للإدراك ، على الرغم من أنها في جوهرها تحتوي على

⁴ رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها (القاهرة: دار الفكر العربي، 2004م/1425هـ) ص. 37

² يحيى بن نور الدين أبي الخير بن موسى العمريطي الشافعي الأنصاري : المكتبة الشاملة : 1

⁶ أرني سليستينية، تطوير المواد التعليمية في ضوء ثقافة جاوى الشرقية لتنمية مهارة الكلام، رسالة الماجستير، (مالانج: قسم تعليم اللغة

العربية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية ، 2014م)، ص. 2

نفس المعنى. وفقا لتصور KBBI هو استجابة مباشرة لشيء ما⁴. عملية معرفة الشخص لبعض الأشياء من خلال حواسه الخمس.

بناء على نتائج ملاحظات الباحث في معهد مركز الشريعة إن هذا المعهد يستخدم طريقة المفتاح في تعليم القواعد النحوية لترقية مهارة القراءة في الصف الأول الابتدائي⁵.

ب- منهجية البحث

استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الكمي، وهو عبارة عن طريقة البحث القائمة على فلسفة الوضعية لبحث المجموعات أو العينات المعينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية التي تهدف لاختبار فروض البحث⁶

ونوع البحث المستخدم هنا هو بحث البحث المقارن وهو دراسة تهدف إلى تحقيق مدى ارتباط الاختلافات في متغير واحد بالتغيرات في المتغيرات الأخرى⁷.

وفي هذا البحث تكون عينة البحث هي مجتمع البحث كله وهذا ما يسمى بالعينة الكلية أو التعداد⁸. أعني بها طلاب الفصل الأول الابتدائي في المدرسة السلفية بمعهد مركز الشريعة.

للعثور على صلاحية الأداة استخدم الباحث صيغة الارتباط لحظة المنتج بالاختبار من خلال النظر في الارتباط / الدرجة لكل عنصر سؤال. الصيغة هي:

$$r_{hitung} = \frac{n (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2] [n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

استخدم الباحث في هذا البحث عدة تحليلات وهي:

⁴ KBBI

⁵ Observasi pada tanggal 8 Januari 2022

⁶ Ibid, hlm.7

⁷ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hlm.8.

⁸ Husnu Abadi (ed.), *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group, 2020), hlm.361

- (1) التحليل المبدئي، يتكون هذا التحليل من عدة مراحل وهي: (أ) وضع الدرجة (skoring) (ب) تعيين المؤهل ومقاييس النتيجة (ج) تعيين جدول التكرار (د) بحث القيمة المتوسطة بين متغيرين: المتغير المستقل والمتغير التابع.
- (2) حساب متوسط الدرجة (Menghitung Nilai rata-rata)

يتم حساب متوسط القيمة باستخدام الصيغة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

- (3) حساب متوسط النقاط (persentase nilai rata-rata)

يتم حساب النسبة المئوية لمتوسط القيمة باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

- (4) حساب الانحراف المعياري

يتم حساب الانحراف المعياري باستخدام الصيغة التالية:

$$s = \sqrt{\frac{n \sum f X_1^2 - (\sum f X_1)^2}{n - 1}}$$

- (5) التحليل الإحصائي الاستنتاجي وكان الاختبار المستخدم لاختبار صحة فرضية البحث بثلاثة مراحل أ) اختبار الحالة الطبيعية وهي اختبار ما إذا كان المتغير التابع والمتغير المستقل في نموذج الانحدار أو كلاهما، هل لهما توزيع طبيعي أم لا باستخدام Kolmogorov-Smirnov وهي H_0 : تأتي البيانات من السكان الموزعين بشكل طبيعي و H_1 : تأتي البيانات من مجتمع لا يتم توزيعه بشكل طبيعي. تستخدم الصيغة المستخدمة في اختبار الحالة الطبيعية تطبيق SPSS v.2.5. على النحو التالي:

$$D = \max |f_0(x_i) - S_n(x_1)| ; i = 1, 2, 3 \dots$$

(ب) الاختبار الخطي وهي لتحديد ما إذا كانت البيانات تتوافق مع خط خطي أم لا. وهي على الخطوات الآتية:

تحديد فرضية الاختبار الخطي

(2) إيجاد مجموع مربعات الانحدار باستخدام الصيغة:

$$(JK_{Reg[a]}) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

(3) إيجاد مجموع مربعات الانحدار باستخدام الصيغة:

$$(JK_{Reg[b|a]}) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

(4) أوجد مجموع مربعات البقايا باستخدام الصيغة:

$$(JK_{Res}) = \sum Y^2 - (JK_{Reg[b|a]}) - (JK_{Reg[a]})$$

(5) متوسط مجموع مربعات البقايا باستخدام الصيغة:

$$(RJK_{Res}) = \frac{JK_{Res}}{n - 2}$$

(6) إيجاد مجموع الأخطاء التربيعية باستخدام الصيغة:

$$(JK_E) = \sum_k \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\}$$

(7) إيجاد مجموع مربعات التونة المتطابقة باستخدام الصيغة:

$$(JK_{TC}) = (JK_{Res}) - (JK_E)$$

(8) إيجاد متوسط عدد مربعات التونة المتطابقة باستخدام الصيغة:

$$(RJK_{TC}) = \frac{(JK_{TC})}{k - 2}$$

(9) إيجاد متوسط عدد الأخطاء التربيعية باستخدام الصيغة:

$$(RJK_E) = \frac{(JK_E)}{n - k}$$

(10) بحث عن قيمة F_{hitung}^9 باستخدام الصيغة:

$$(F_{hitung}) = \frac{(RJK_{TC})}{(RJK_E)}$$

يقال أن العناصر خطية إذا كان $F_{count} > F_{table}$ عند مستوى الأهمية مع F_{table} تم الحصول عليها من توزيع F مع كل درجة من الحرية وفقاً لمقام dk المحدد عند المستوى $\alpha = 0.05$ ، بينما معايير اختبار الخطية باستخدام SPSS v.2.5 يتم المعالجة. على سبيل المثال ، إذا كانت $\alpha > sig$ ، تكون البيانات خطية ، وإذا كانت $\alpha < sig$ ، فإن البيانات ليست خطية.

(أ) تحليل الانحدار الخطي

يستخدم البحث تحليل البيانات الإحصائية في شكل ارتباط سببي أو يمكن القول بعلاقة التأثير باستخدام نموذج الانحدار البسيط باستخدام التطبيق الإحصائي SPSS v.2.5. يستخدم الباحثون البيانات الإحصائية الوصفية ليتمكنوا من تقديم لمحة عامة عن الظروف التي تحدث في مواقع البحث أو بيانات البحث. إلى جانب ذلك ، استخدم الباحثون الانحدار البسيط لإظهار التأثير بين هذه المتغيرات.

⁹ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 125-127.

السبب في استخدام الباحثين للانحدار البسيط هو وجود متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة. يمكن صياغة الانحدار البسيط على النحو التالي:

$$Y = a + bX$$

(11) التحليل لاختبار الفرضية

استخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة الاختبار الجزئي. يتم تنفيذ معايير تحديد الاختبار بطريقتين ، وهما اختبار t وأهميته. يستخدم اختبار t لتحديد ما إذا كان المنظور الجزئي له تأثير كبير على القدرة على القراءة. يستخدم الاختبار مستوى أهمية 0.05 و 2 جانب. خطوات الاختبار على النحو التالي ؛

أ- صياغة الفرضيات

H_0 : هناك تأثير كبير بين التصورات على القدرة على القراءة.

H_1 : لا يوجد تأثير معنوي بين التصورات على القدرة على القراءة.

ب- تحديد الأهمية (Signifikanasi)

ج- معايير الاختبار

(1) إذا كانت الأهمية < 0.05 ، يتم قبول H_0

(2) إذا كانت الأهمية < 0.05 ، فسيتم رفض H_0

ج- نتائج البحث

إن نتائج الإحصاء الوصفي التي تم الحصول عليها من 42 طالبًا لها قيمة إدراك بحد أدنى 71 درجة وحد أقصى 92 درجة ، بحيث يكون النطاق 21.3445 بمتوسط قيمة 82 ، والانحراف المعياري أو الانحراف المعياري 5.739 والفرق 32.939. يشير الانحراف والتباين المعياريان إلى مستوى تنوع البيانات.

1. نتائج مهارة قراءة الطلاب

بحث البتحت عن جودة مهارة قراءة الطلاب بخطوات تالية :

أ- البحث عن نطاق النتيجة (Range)

$$R = X_t - X_r$$

$$R = 91 - 70$$

$$R = 21$$

ب- البحث عن فئة الفصل (Kelas Interval)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 42$$

$$K = 1 + (3,3 \times 1.62)$$

$$K = 1 + 5,34$$

$$K = 6,34 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

ج- مقاييس الفصل (Panjang Interval)

$$P = \frac{R}{K}$$

$$P = \frac{21}{6,34}$$

$$P = 3,3 \text{ (dibulatkan jadi 3)}$$

د- تعيين المؤهل (mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{3467}{42}$$

$$\bar{X} = 82,54 \text{ (dibulatkan menjadi 83)}$$

هـ- حساب الفروق (S2)

$$S^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

$$S^2 = \frac{994,5}{41}$$

$$S^2 = 24,256$$

و- حساب الانحراف المعياري

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})}{n - 1}}$$

$$S_D = \sqrt{24,256}$$

$$S_D = 4,925$$

إن أكبر تكرار للطلاب الذين يحصلون على درجات القدرة على القراءة يتراوح بين 82-85 أو 40٪. فيما يلي نتائج حساب الإحصاء الوصفي لدرجات القدرة على القراءة بناءً على استبيان الطلاب باستخدام تطبيق SPSS v.2.5: وكانت نتائج الإحصاء الوصفي من 42 طالباً لديهم درجة القدرة على القراءة بحد أدنى 70 درجة وأقصى درجة 91 ، بحيث يكون النطاق 21. إجمالي الدرجات هو 3477 بمتوسط قيمة 83 ، والانحراف المعياري أو الانحراف المعياري 4925 والفرق 24.256.

ز- البحث عن جودة منظور الطلاب، وكانت النتيجة أن مهارة القراءة للطلاب دخلت في ضمن "CUKUP" وتلك النتيجة تعلم من 82 mean. من فصل 84 – 80.

2. تحليل علاقة بين منظور الطلاب بمهارة القراءة.

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان السكان في الدراسة موزعين بشكل طبيعي أم لا. أداة الاختبار المستخدمة لتحديد ما إذا كان يتم توزيع السكان في الدراسة بشكل طبيعي هو اختبار الحالة الطبيعية الذي تتم معالجته باستخدام تطبيق SPSS v.2.5. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات السكانية باستخدام إحصاء اختبار K-S أو اختبار Kolmogorov-Smirnov.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	X
N	42

Normal Parameters ^{a,b}	Mean	82
	Std. Deviation	5.739
Most Extreme Differences	Absolute	.134
	Positive	.115
	Negative	-.134
Test Statistic		.134
Asymp. Sig. (2-tailed)		.054 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

صياغة فرضية اختبار الحالة الطبيعية:

H_0 تأتي البيانات من السكان الموزعين بشكل طبيعي

H_1 تأتي البيانات من مجتمع لا يتم توزيعه بشكل طبيعي

أساس اتخاذ القرار:

أ) إذا كان Asymp. سيح. < 0.05 ، ثم تأتي البيانات من السكان الموزعين بشكل طبيعي.
 ب) إذا كان Asymp. سيح. > 0.05 ، ثم تأتي البيانات من مجتمع لا يتم توزيعه بشكل طبيعي.

في الإخراج أعلاه ، من المعروف أن Asymp. سيح. $0.054 > 0.05$ ، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وبالتالي ، يمكن القول أن H_0 مقبول ، أي أن البيانات تأتي من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي.
 (1) اختبار الخطي

اختبار الخطية هو اختبار سيحدد ما إذا كانت البيانات التي لديك تتوافق مع خط خطي أم لا. يتم إجراء اختبار الانحدار الخطي لقياس درجة قرب العلاقة ، والتنبؤ باتجاه العلاقة ، والتنبؤ بحجم المتغير التابع إذا كانت قيمة المتغير المستقل معروفة. في هذه الحالة ، فإن المتغيرات التي سيتم اختبارها هي المنظور (X) والقدرة على القراءة (Y).

تكون صياغة الفرضية التي سيتم اختبارها لاختبار خطية البيانات كما يلي:

H0: البيانات لها نمط خطي

H1: البيانات ليست خطية

مع فرضية اختبار الخطية أعلاه ، يمكن استنتاجها إذا كانت تفي بالمتطلبات أدناه.

(أ) إذا كانت قيمة Sig. الانحراف عن الخطية < 0.05 ، فهناك علاقة خطية بين متغير المنظور ومتغير القدرة على القراءة.

(ب) إذا كان التوقيع. الانحراف عن الخطية > 0.05 ، لذلك لا توجد علاقة خطية بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع.

استخدمت نتائج حساب اختبار الخطية في هذه الدراسة تطبيق SPSS v.2.5. بالنتائج التالية.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Membaca * Persepsi	Between Groups	(Combined)	556.705	19	29.300	1.556	.159
		Linearity	108.947	1	108.947	5.784	.025
		Deviation from Linearity	447.758	18	24.875	1.321	.265
	Within Groups		414.367	22	18.835		
	Total		971.071	41			

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية وتعديلها لمعايير اتخاذ القرار ، وجد أن التوقيع. الانحراف عن الخطية هو $0.265 > 0.05$ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن H0 مقبول ، أي أن البيانات لها نمط خطي أو أن هناك علاقة خطية بين متغير المنظور ومتغير القدرة على القراءة.

(1) اختبار الانحدار الخطي

(أ) معادلة الانحدار الخطي

يمكن تحديد تأثير المنظور على قدرة الطلاب على القراءة من خلال إجراء اختبار انحدار خطي بسيط باستخدام تطبيق SPSS v.2.5 أدناه.

	Coefficient ts ^a	Std. Error	Beta		
1	Unstandar dized Coefficient s	Standardize d Coefficients	t	Sig.	.000
Model					
Persepsi	.284	.126	.335	2.248	.030

a. Dependent Variable: Kemampuan Membaca

صياغة فرضية معادلة الانحدار الخطي:

H₀ المنظور ليس له تأثير على القدرة على القراءةH₁ المنظور يؤثر على القدرة على القراءةH₁: المنظور له تأثير على القدرة على القراءة

معايير صنع القرار:

(1) مقارنة قيمة الأهمية مع القيمة الاحتمالية 0.05

(أ) إذا كان التوقيع > 0.05 ، فإن متغير المنظور يؤثر على متغير القدرة على القراءة ،(ب) إذا كان التوقيع < 0.05 ، فلا يكون لمتغير المنظور أي تأثير على متغير القدرة على القراءة(2) مقارنة قيمة t_{count} مع t_{table}

(ج) - إذا كانت قيمة $t_{count} > t_{table}$ ، فإن متغير المنظور يؤثر على متغير القدرة على القراءة

(د) إذا كانت قيمة $t_{count} < t_{table}$ ، فإن متغير المنظور يؤثر على متغير القدرة على القراءة.

بناءً على الناتج أعلاه ، من المعروف أن القيم والمعاملات الثابتة للمعادلة يتم الحصول عليها من العمود B ، بحيث تكون معادلة الانحدار: $Y = 59.527 + 0.284 X$. من التحليل الذي تم الحصول عليه $t_{count} = 2.248$ و $sig. = 0.030 < 0.05$ أو H_0 مرفوضة. وبالتالي ، فإن متغير المنظور يؤثر على قدرة الطلاب على القراءة.

يشير معامل الانحدار البالغ 0.119 إلى أن حجم إضافة متغير القدرة على القراءة لكل إضافة لإجابات الطلاب على متغير المنظور.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted Square	Std. Error of the Estimate	F	Sig.
Regression	.335 ^a	.112	.090	4.643	5.055	.030

a. Predictors: (Constant), Persepsi

بناءً على نتائج التحليل ، تبلغ قيمة r_{xy} 0.335 وهذا يدل على أن نسبة منظور القدرة على القراءة تبلغ 33.5٪ ، بينما تتأثر النسبة المتبقية 66.5٪ بمتغيرات أخرى غير واردة في هذه الدراسة.

(ب) اختبار الخطية وأهمية معادلة الانحدار

يتم تحديد اختبار الخطية وأهمية معادلة الانحدار بناءً على جدول ANOVA و ANOVA ، على النحو التالي:

ANOVA Table

Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
----------------	----	-------------	---	------

Kemampuan Membaca * Persepsi	Between	(Combined)	556.705	19	29.300	1.556	.159
	Groups	Linearity	108.947	1	108.947	5.784	.025
		Deviation from Linearity	447.758	18	24.875	1.321	.265
		Within Groups	414.367	22	18.835		
		Total	971.071	41			

تم الحصول على اختبار الخطية لمعادلة خط الانحدار من الانحراف عن الخط الخطي ، أي $F_{count} = 1.321$ ، باستخدام علامة. $0.05 < 0.265$ بناء على القائمة، عرف Cronbach Alpha > 60 . فيعتبر موثوقة.. هذا يعني أن معادلة الانحدار Y على X خطية أو في شكل خطي.

(أ) التحليل اختبار الفرضية

استخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة الاختبار الجزئي. يتم تنفيذ معايير تحديد الاختبار بطريقتين ، وهما اختبار t وأهميته. يستخدم اختبار t لتحديد ما إذا كان متغير المنظور جزئياً له تأثير كبير على متغير القدرة على القراءة. يستخدم الاختبار مستوى أهمية 0.05 و 2 جانب. خطوات الحساب كالتالي:

(1) صياغة الفرضية

H_0 عدم وجود تأثير المنظور ومتغير القدرة على القراءة.

H_1 وجود تأثير المنظور ومتغير القدرة على القراءة.

(2) تعيين الأهمية

يمكن رؤية تحديد الأهمية في جدول نتائج الحساب باستخدام تطبيق SPSS v.2.5. تحت هذا.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
	B	Std. Error	Beta			

1	(Constant)	59.527	10.370		5.740	.000
	Persepsi	.284	.126	.335	2.248	.030

a. Dependent Variable: Kemampuan Membaca

بناءً على الإخراج، عرف من أن sig. على خط المنظور 0.030.

(3) معايير الاختبار

(أ) إذا كان التوقيع. $0.05 < \text{sig.}$ ، ثم يتم قبول H_0 ،

(ب) إذا كان التوقيع. $0.05 > \text{sig.}$ ، ثم يتم رفض H_0 .

(4) استنتاج

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن علامة سيح. على خط المنظور 0.030 وهو ما يعني $0.030 < 0.05 = \text{sig.}$ وبالتالي ، يتم رفض H_0 ، مما يعني أن هناك تأثيراً بين المتغير المنظور وقدرة القراءة المتغيرة.

(ب) المناقشة

نظراً إلى البيانات التي بحثها الباحث عن منظور طلاب الفصل الأول الابتدائي عن تطبيق طريقة المفتاح بمعهد مركز الشريعة في السنة الدراسية 2021-2022 / 1442-1443 هـ فحصل الباحث على أن منظورهم في مستوى الكفاية / "CUKUP" ، بنتيجة المؤهل (Mean) 82,21 في 79 – 84.

وفي مهارتهم القراءة في مستوى في مستوى الكفاية / "CUKUP" ، بنتيجة المؤهل (Mean) 80,54 في 80 – 84. وبعد معرفة معدلة نتيجة كل واحد من المتغيرين فالخطوة التي تاليها هي اختبار الفرضية بتحليل الانحدار البسيط. بعد تحليل منظور الطلاب ومهارات

القراءة ، تم إجراء تحليل استنتاجي من خلال إجراء اختبار انحدار خطي بسيط. معادلة الانحدار التي تم الحصول عليها هي $Y = 59 + 0.284X$ ، القيمة الثابتة هي 59،527. من المعادلة ، يُظهر أن قيمة b موجبة ، مما يعني أنه إذا زادت القيمة المتعلقة بمنظور الطلاب ، فإن قيمة نتيجة مهارة القراءة ستزداد أيضًا. على العكس من ذلك ، إذا انخفضت القيمة المتعلقة بمنظورهم ، فإن قيمة مهارتهم القراءة ستخفض أيضًا. من نتائج الاختبار الهامة تم الحصول على قيمة 0.030. قيمة الدلالة $0.05 > 0.030$ ، ثم يتم رفض H_0 . لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا للمنظور على مهارة القراءة. وتبلغ نسبة مساهمة المنظور في مهارة القراءة القراءة 33.5٪ ، بينما تتأثر النسبة المتبقية 66.5٪ بمتغيرات أخرى لم تشملها هذه الدراسة.

بناءً على الوصف، يمكن الاستنتاج أن منظور الطلاب عن تطبيق طريقة المفتاح هي أحد العوامل التي تؤثر على مهارة قراءة الطلاب. وهذا مطابق على ما قاله حمالك أن المنظور عبارة عن الجواب المباشر من الحوادث. كل النفس ساهم في قيادة نفسه من الحوادث والمنظور عين شكل الجواب من الحوادث¹⁰.

ح- ملخص نتائج البحث

نتائج من هذا البحث على النحو التالي :

1. حصل الباحث على أن منظورهم في مستوى الكفاية / "CUKUP" ، بنتيجة المؤهل (Mean) 82,21 في 79 – 84.
2. وفي مهارتهم القراءة في مستوى الكفاية / "CUKUP" ، بنتيجة المؤهل (Mean) 80,54 في 80 – 84.

¹⁰ Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), hlm.15.

3. بعد إجراء تحليل أن نتائج الاختبار الهامة تم الحصول على قيمة 0.030. قيمة الدلالة $0.05 > 0.030$ (0.05 > 0.030)، ثم يتم رفض H_0 . لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً للمنظور على مهارة القراءة. وساهم منظور الطلاب في تطبيق طريقة المفتاح في مهارة القراءة بـ 33,5%، بينما تتأثر النسبة المتبقية 66.5% بمتغيرات أخرى لم تشملها هذه الدراسة.

ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث أوصى الباحث ببعض التوصايا المتعلقة بنتيجة اختبار الفرضية وهي على النحو التالي:

1. للأساتذة

- أ. أن يقوم بأحسن القيام في هذه الوظيفة ليتحقق التعليم ممتعة بلا ملل.
 - ب. أن يحيي ويطور أسلوب التعليم داخل الفصل ليتحقق الأمنية بوقت محدود.
2. للطلاب

- أ. أن يطبق ما أخذه من هذه الطريقة لتطور مهارتهم القراءة.
- ب. أن يعود على نفسه من تعلم ومذاكرة وتطبيق عما أخذه من أساتذتهم.

قائمة المراجع والمصادر

أ- المصادر

القرآن الكريم، آل عمران : 18

إسماعيل بن محمد بن الفضل بن علي القرشي الطليحي التيمي. *الترغيب والترهيب لقوام السنة* (القاهرة: دار الحديث، 1441هـ)

ابن ماجة أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني. *سنن ابن ماجه* (دار إحياء الكتب العربية: عمان، 1431هـ)

ب- المراجع العربية

كتب :

رشدي أحمد طعيمة. *المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها* (القاهرة: دار الفكر العربي، 2004م/1425هـ)

يحيى بن نور الدين أبي الخير بن موسى العمريطي الشافعي. *الدرء البهية نظم الأجرومية* (المكتبة الشاملة لجديد الاصدار)

محمود علي السمان. *التوجيه في التدريس اللغة العربية* (القاهرة: دار المعارف 1983م)

بحوث:

أرني سليستية. *تطوير المواد التعليمية في ضوء ثقافة جاوى الشرقية لتنمية مهارة الكلام، رسالة الماجستير، (مالانج: قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية، 2014م)*

عاقف حليلة. *تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، لساننا، جامعة دار السلام كونتور،*

9 ، رقم 2 ، 2019 ، ص. 254

مجلات ودوريات ونشرات:

مفتاح التوبة. *اعداد مواد تعليم اللغة، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة يودرتا*

10 studi arab ، 2019 ، ص. 196

ج- المراجع الأجنبية

كتب:

Bimo Walgito. *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Andi Offset, 2010)

Deni Darmawan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakary, 2016)

Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009)

Husnu Abadi (ed.). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group, 2020)

Miftah Thoha. *Perilaku Organisasi, Konsep Dasar dan Aplikasi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011)

- Muhammad Arif Tiro, *Dasar-dasar Statistika* (Edisi revisi; Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar, 2000)
- Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2008)
- Saifuddin Azwar. *Tes prestasi fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar Edisi II* (Yogyakarta: Pustaka Belajar)
- Saiful Azwar , *Dasar–dasar Psikometri* (Yogyakarta, Pustaka Pelajar : 2007)
- Syaful Bahri Djamarah dan Aswan Zein. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002)
- Syofian Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS* (Jakarta: Kencana, 2013)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung:Alfabeta, 2013)
- , *Metode penelitian Pendidikan* (Bandung:Alfabeta, 2019)
- , *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2003)
- Sutrisno Hadi, *Analisis Butir untuk Instrumen: Angket, Tes dan Skala Nilai dengan Basica* (Yogyakarta:Andi Offset, 1991)
- Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta:Rineka Cipta, 2010)
- , *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta:Rineka Cipta, 2013)

بحوث :

- Bahri Kamal Dan Ghea Dwi Rahmadiane, *Pengaruh Persepsi, Akreditasi Prodi, Dan Promosi Terhadap Keputusan Memilih Program Studi Akuntansi Pada*

Politeknik Harapan Bersama, Jurnal Inspirasi Bisnis dan Manajemen, I, 2017

Ibnu Ubaidillah dan Ali Rif'an, *Efektivitas Metode Al-Miftah Lil 'ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniah*, Jurnal Piwulang, 2, 2019

مجلات ودوريات ونشرات :

N. Shalihin Damiri, *JANGAN BERHENTI DI 'BACA' SAJA* <https://sidogirimedia.com/jangan-berhenti-di-baca-saja/>, diakses 6 Januari 2022

Menik Mahmudah, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Al-Miftah*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab, V, 2019

<http://markazsyariah.com/front/kontak>, Diakses tanggal 4 Desember 2022