

HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH “MUALLIMAT” JOMBANG

Azky Maula Kholida

Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang

email : azkiii1899@gmail.com

Diterima: 16 Januari I Direvisi: 23 Februari I Disetujui: 28 Februari © 2023
Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang

ABSTRAK

Aspek yang sangat penting dalam mempengaruhi keberhasilan sebuah proses belajar adalah minat. Minat sendiri juga merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan prestasi siswa. Selama ini kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab di MAPM Cukir berlangsung dengan baik, dan terlebih lagi basic atau latar belakang dari MAPM Cukir adalah pesantren yang kental akan pembelajaran agama termasuk pada mata pelajaran bahasa Arab, dan terlebih juga khususnya di kelas Agama. Akan tetapi tidak semua siswa menaruh minat yang tinggi pada mata pelajaran tersebut. Tinggi rendahnya minat belajar siswa akan sangat berpengaruh terhadap prestasi yang akan diraih

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan penyebaran angket, dokumentasi dan observasi yang kemudian dianalisis dengan cara: Mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, Mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, Menyajikan data tiap variabel yang diteliti, Melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan Melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Teknik analisis data yang penulis gunakan dalam menyimpulkan hipotesis yaitu menggunakan rumus uji korelasi spearman Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa : 1)Minat belajar bahasa Arab Kelas XI Jurusan Agama di MAPM Cukir rendah, 2)Nilai rapot Bahasa Arab kelas XI Jurusan Agama di MAPM Cukir tidak menentukan minat siswa dalam prestasi belajar Bahasa Arab, 3) Tidak terdapat hubungan antara minat dan prestasi belajar bahasa Arab pada siswa.

Yang peneliti asumsikan adalah bahwa keinginan siswa untuk belajar bahasa Arab dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar dengan menggunakan uji korelasi Spearman “uji korelasi spearman” dari tabel menunjukkan bahwa nilai taraf signifikansi (sig) sebesar 0,747 lebih besar dari 0,05, jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka artinya tidak berkorelasi.

Kata kunci: Minat, Prestasi Belajar Bahasa Arab

مقدمة

إنجاز تعلم يكون نتائج التعلم حقق بعد من خلال عملية التدريس و التعليم. إنجاز تعلم يمكن في موجهة عبر نتيجة منح مدرس من الجملة مجال المدرس التي تم دراستها من الطلاب. كل أنشطة التعلم دائما توقع سوف ينتج التعلم أقص. في خلال عملية الإنجاز للتعليم جدا تأثير بعدة العوامل ، كالأمثال العوامل خارجي و دخلي. عوامل خارجي يعني خليفة البحث أسرة، المدرسة، ومجتمع . بينما عوامل داخلي يعني عوامل فسيولوجي، و نفسي.العوامل فسيولوجي يعني الحالة حسضية للطلب، و العوامل تفسي يعني العوامل الظهلي نؤثر إلى الطلاب في خلال التعلم. بسنهم يعني الذكاء ، الأخلاق، موهبة، الرغبة، و الدوافع. الدوافع و الرغبة تأثر عزيز جدا في نشاط التعلم الطالب . الطالب سملك الدوافع و الرغبة العلى ، فحقيق يظهر إنجاز العلى ، أو التعلم جيدا. دوره في التعلم المدرسة أن الرغبة ظور عند " *Motivating force* " يعني عند إجتماع ستدفع الطالب لتعلم الطالب .

الرغبة ، موقفه يفرض لما دة الدراسية . مع عملية التعليم، المدرس التعليمهم . مختلفا مع الطالب هو موقفه يأخذ التعلم فقط، هم متأثرون لتعلم، بل صعب لمجتهد، لأن لن يستخدم .¹ علي أن التحصيل التعليمي للطالب هو وصف لقدرات الطالب التي تم الحصول عليها من نتائج تقييم عمليات تعلم الطلاب في (شاح ٢٠٠٩) ينص تحقيق أهداف التدريس. في القاموس الإندونيسي ، يذكر تحصيل التعليمي على أنه " النتيجة التي تم تحقيقها أو العمل عليها ".² بناءً على الفهم أعلاه ، فإن المقصود بالتحصيل التعليمي هو نتائج التعلم / القيمة المدرسة التي حققها الطلاب بناءً على قدراتهم / جهودهم في التعليم . في هذه الحالة ، فإن إنجاز هو تقدم في تنمية الطلاب بعد أن يتابع تطور التعلم في غضون فترة زمنية معينة يتم تكوين و

¹ Alisuf Subri, *Psikolog Pendidikan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007) Hal, 84

² Kamus Bahasa Indonesia :1999, h. 788

تطوير جميع المعارف و المهارت . و المهارات و السلوك الفردي من خلال عملية التعلم ، ويتأثر تطوير التعلم الذي يخضع له الطلاب بعاملين رئيسيين ، وهما العوامل و العوامل البيئية التي تأتي من طلاب ، (كلارك ، في حدث ٢٠٠٩) .

منهج

وأما منهج الباحثة الذي يستعمل منهج وصفي، وهو كل منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بقصد وصفها وتفسيرها. وقال سوهرسيمي أريكونتو : " أن المنهج الوصفي ينقسم إلى الخمسة أقسام وهو البحث المسحي و البحث الارتباطي و البحث السبي المقارن والبحث التتبعي و البحث التقويبي " ^٣ ويتعمد الباحثة في هذا البحث على البحث الارتباطي . أما البحث ارتباطي : باحث الذي تقصد معرفة إذا كان هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر و من ثم معرفة درجة تلك العلاقة بينهما. ^٤ الإنجاز التعليمي المقصود هو النتيجة التي يتمكن التي يحققها الطلاب في مجال معين من المدرسة بعد اتباع عملية التدريس و التعليم . يمكن معرفة إنجاز الطالب من خلال أنشط التقييم. تكون أداة التقييم في قياس التحصيل التعليمي على شكل اختبار تم إعداده جيداً وفقاً للمعيار المطلوب ، بحيث يمكن لتناجج التقييم أن تفهم فهم الطلاب ومواقفهم. ومهاراتهم بحيث يصبحون أفضل من ذي قبل.

نتائج البحث ومناقشتها

١. تعرف الرغبة

الرغبة لا تنشأ مباشرة من تلقاء نفسها، ولكن مرتبط مع الحاجة. لذلك، المعلم أن يعطى الدافع وفقاً باحتياجات الطلاب للرغبة في التعلم. والعكس، يمكن المعلم ينتفع من رغبة الطلاب كالأداة الدافعية

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi 2010, (Jakarta Rineka Cipta, 2010), hal.3

^٤ صالح بن حمد العاسف ، المدخل إلى البحث ... ، ص ٣٨٨ .

للتعلم، إذا الطلاب يرغبون في المادة المعينة، أنهم سوف يلاحظون بجيد. والرغبة في التعلم سوف ترفع إنجاز لطالبات.

أي الحب في القيام بالإنشطة المعينة يحددها المعلم، ويؤثر على حب الطلاب حتي ينشأ شعور الرضا في تنفيذه. والرغبة من عناصر الأساسية التي توجد في كل فرد ولا يحتاج الطلاب إلى دافع خارجي إذا كان العمل جذب رغبتهم، لأن الرغبة مصدر ربح. فلذلك عدة الرغبة عاملة هامة وتلعب دورا هاما في دافع الشخص لبعث الهمة على التعلم وغيره من الأعمال النافعة، وكانت الرغبة تبعث السرور والرضا عند الدارسين أثناء التدريس. وهناك كما قال فؤاد البهي السيد عن الرغبة في كتابه الأسس النفسية لنمو أن الرغبة هي "شعور يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما. وهو في جوهره اتجاه نفسي⁵". لأنها، إذا تطورة الرغبة في شخص، فإنها شخص أن يفعل شيء ما، وتركز الانتباهه على الأشياء التي كانت رغبتها. ولا تحدث الرغبة من تلقاء نفسها، فإن العوامل تؤثر التي تثيرها بعدة طرق، ويمكن تقسيم العوامل تؤثرها إلى قسمين، وهما:

١- العوامل خارجية

تنقسم هذه العوامل إلى ثلاثة عوامل، وهي البيئة المنزلية، البيئة المدرسية، والبيئة الاجتماعية.

(أ) البيئة المنزلية قال محمد الهادي عفيفي في ذكر شرح هذا القسم على أن الأسرة هي "البيئة الرئيسية الأولى التي تنقل لطفل الصفات اللازمة لحياته في المجتمع"⁶. البيئة المنزلية الرئيسية هي البيئة الأولى التي يستقبلها الصبي منذ الولادة يبدأ فيها الطفل في فهم اللغة والعادات والتقاليد، ويبدأ الطفل

⁵ فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية لنمو، (مصر: دار الفكر العربي، بدون السنة)، ص. ٢١٧

⁶ محمد الهادي عفيفي، (القاهرة: مكتبة مصرى، بدون السنة)، ص. ١٣

افراض أسرة في التعلم وسماع أصوات اللغة، وإذا كان افرد الأسرة بلغتهم الأم، فلاشك أن الطفل يستطيع أن يتحدث بلغة كما هي.

(ب) البيئة الاجتماعية والمراد بالبيئة الاجتماعية هي البيئة التي يعيش فيها الإنسان، ولا يمكن الإنسان أن يبتعد عن هذه البيئة، ولذلك يكون دور المجتمع كبيرا في تعلم أية لغة من اللغات في العالم. وإن للمدرسة علاقة وثيقة بالإجتمع بما فيها من النظام المدرسي وعناصر التربية والتعليم. لايمكن أن ينال الغاية المرجوة في التربية إذا كانت المدرسة منفصلة عن الإجتمع الذين يعيش فيه المتعلمون حيث فيه عادت وتقاليد ونظم تتمثل فيها الحياة الاجتماعية⁷.

(ت) البيئة المدرسية هي بيئة تعليمية مناسبة بتطوير العلوم. والبيئة المدرسية لها علاقة قوية ببيت والبيئة الاجتماعية في تربية الطفل، لأن الطلاب هم اعضاء في المنزلي و البيئة والاجتماعية. ولا تستطيع المدرسية على القيام بالعملية التربوية الشاملة بدون دافع ومساعدة من الأسرة والإجتمع حولها.⁸ إن تلك العوامل الثلاث يلزم مراعاة على كل من استغرق في مجال التربية لكي يتحقق الغرض التربوي إلى حصيلة المنشودة. وفي البيئة المدرسية يجد المتعلمون فرصة كثيرة لمهارة اللغة وتنمية الميول حتى يكونوا ماهرين وناشيطين في التعلم.

٢- العوامل النفسية

وتتكون العوامل النفسية إلى عدة العوامل الشاملة على النفس المتعلم في تكون الرغبة. التالي :

(أ)الوارثة

⁷ جمع الحقوق محفوظة، طرق تدريس المواد اللغة العربية، (بيروت: دار المشرق، ٢٠١١) ص: ٤٢
⁸ نفس المرجع، ص: ٤٢

إن الوراثة تأثير في نمو الرغبة، وغالبها أن الوراثة تتأثر من الوالد إلى الولد، كما أن الآباء ولأبناء علاقيتين في رغبتهم التشبهما وكذا من حيث ميلهما لا يبتعد بينهما بحيث إن ما فعل الآباء يتبع الطلاب، وهذا التطور يتبعه إرادة الطلاب إلى مماثلة مدرّسهم في الإتجاهات وعملية التعليم والتعلم^٩

(ب) الذكاء

الذكاء يشبه بكلمة الحدة ويعني زيادة العقلية الرؤية. وقال حسن مصطفى عبد المعطى إن الذكاء ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي: ^{١٠}

- الذكاء هو القدرة على التعلم.
 - الذكاء هو القدرة على التفكير.
 - الذكاء هو القدرة على التكيف أو التوفيق.
- فالطلاب الذين لديهم ذكاء قوى سيميلون إلى التعلم الجيد ويهتمون بالدروس التي تعملوه.

(ج) الجنس

هناك الخصائص النفسية لتعليم اللغة الأجنبية تتخلص فيما يلي: الفروق الفردية بين الأفراد عند تعلم اللغة العربية، وخاصة الفروق العربية من حيث العمر زمني أو الثقافة أو الجنسية، ولهذا قد يقابل البعض الصعوبات في تعلم اللغة العربية، بينما تتفوق البعض الأصوات في استيعاب اللغة مع الأخذ بعين الاعتبار الرغبات و الاحتياجات المختلف الطلاب البالغين وإرادتهم ودوافعهم، فقد يكون ذلك مناسباً للبعض، ولهذا السبب قد تكون الاختلاف في نهج التدريس اللغة العربية ناتجة عن العيوب أو مسارة عند التعلم اللغة العربية. هناك الفروق الفردية بين الأفراد عند تعلم اللغة العربية،

^٩ عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفس، (الرياض: المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى ١٩٨٢)، ص. ١٤.
^{١٠} حسن مصطفى عبد المعطى، علم النفس التربوي (إندونيسيا: معهد العلوم الإسلامية والعربية، ١٩٩٢)، ص. ٣٥.

وخاصة عند عدم تجانس الأفراد من حيث أعمارهم الزمنية أو ثقافتهم أو جنسياتهم ولهذا قد يقابل البعض الصعوبات في تعلم العربية، بينما البعض الآخر نجدهم متفوقين في استيعاب اللغة.

كما يقول رشدي أحمد طعيمية وإخوانه في كتابه تعليم اللغة العربية والدين بين العلم والفني : نجد فروقا بين الطالبين دو الطالبات في إكتساب هذه اللغة، الطالبات بشكل عام أسرع في هذه العملية وأقدر دعلى اكتسابه بكفاءة ملحوظة، ولذلك نجد أن الاستعداد أكبر لتعلم اللغة العربية، أما من ناحية انجاز فليس ثمة يذكر الطالبات في تعلم اللغة العربية، أن لدي الطالبات قدرة لغوية تفوق إلى حد ما قدرة الطالبات اللغوية، ويظهر هذا التفوق في عدة أمور منها.

٢. تعريف إنجاز التعلم

إنجاز هو مزيج من كلمتين ، و هم "الإنجاز" و "التعلم" . كل من هذه الكلمات لها معناها الخاص . في القاموس الإندونيسي الكبير ، الإنجاز هو النتيجة التي تم تحقيقها مم تم إنجازه . (و ما تم إنجازه ، وما إلى ذلك).

التربية أساسها هي محاولة الناس لتنمو و توفير إمكانات الموارد من المتعلمين بدوافع وتبسيط أنشطة التعلمهم . في كل عملية التربية في المدرسة ، و أنشطة الرئيسية .¹¹ الإنجاز هو نتيجة نشاط تم القيام به أو تم إنشاؤه إما بشكل فردي أو في مجموعات^{١٢} . خلال عملية التعلم، إنجاز وجدده في المعرفة، والفهم، والمهارات و الحقل القيم والسلوك. أثناء التعلم لطلاب يشعرون بالتغيرات المختلفة. هذه التغيرات هي القدرة في مختلف المجالات مثل مجال المعرفة، والاستماع والفهم، ولذلك في المهارات، وخاصة في اللغة العربية، وهذه القدرة نوع من التقييم حتى يمكن أن يعرف النتيجة .ومن الشرح السابق نستطيع أن

¹¹ رشدي أحمد طعيمية وإخوانه ، تعليم اللغة العربية و الدين بين العلم و الفني ، القهاري : دار الفكر العربي، ٢٠٠١ ، ص. ٢٦٧ .

¹² Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994) h. 19

نستنتج أن يتم تحقيق نتيجة التعلم الطلاب خلال عملية تعليم اللغة العربية هو نتيجة التي يجب المعلم أن يلاحظها. النتائج خلال عملية التعليم والتعلم رؤيتها من إصابة أو رقم التي قد يجد من الطلاب، حتى يظهر أيضا مدى الطلاب يفهم اللغة العربية في عملية التعلم قبلها.

التعليم قائم على المجتمع هو جهد مجتمعي لتنمية و تطوير إمكانات المعلمين المتحمسين، يقومون بشكل العام بتبسيط أنشطة تعلم الخاصة بهم. في جمع العمليات التعليمية في المدارس، و النشاط الرئيسي الذي يتمثل التعلم هو السعي وراء المعرفة.

و التعلم ايضا هو فهم العلوم بشكل الخاص، يقول الكثيرون إن بل، بالتفضيل، أو ضح المحترفون معني التعلم، فيما يلي:

(١) التعلم على النظر فيغيث (piaget) هو المعرفة التي شكلت من الأفراد الذي يعملون التفاعل استمرار مع البيئة، والبيئة تخضع لتغيير. كان التفاعل مع البيئة قدرات الفكرية المتزادة.^{١٣}

(٢) على النظر سيكولوجي، التعلم عموما هو عملية التغيير، يعني تغيير في السلوك كالنتيجة التفاعل مع البيئة في الوفاء احتياجات الحياة^{١٤}

أن العرف التعلم قبلها، فيمكن الاستنتاج أن التعلم هو أنشطة يقوم بها الأفراد ويؤدي إلى التغيير الذي حدث من خلال عملية التفاعل مع البيئة أن يملؤ احتياجات. التغيرات التي حدثت يمكن أن يكون تغيير في المعرفة أو تغيير في السلوك.

الإنجاز يمكن اليوضح بالفهم الكلمتين شاكلة هما يعني "تحصيل" و "تعلم". التعريف إنجاز يدل على الكسب عاقبة يفعل الأنشطة. التعلم هو يفعل الأنشطة للمحاولة كان التغيرات في السلوك الفرد.

¹³ Dimyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hal.9

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hal 2

وينكيل (winkel) في فوروانتو (purwanto) يقول انجاز الدراسي هي التغيرات يعقب الناس التغيير في سلوك وفعله.¹⁵

نانا سودجانا (Nana Sudjana) يشرح انجاز الدراسي هو القدرة التي تملكها الطلاب بعد أن يحصلوا على خبرة التعلمهم. على رأي نانا سودجانا (Nana Sudjana) التعلم هو تغير في السلوك كالنتيجة من التعلم و يشمل معرفية، سلوكية، حركية. ولذلك، في تقييم تحصيل الدراسي، دار الإمتحان التعليمي الذي يحتوي الصياغة على القدرة والسلوك الذي يرجى أن يسيطر على الطلاب عنصرا هاما كأساسية ومرجعية التقييم. تحصيل الدراسي أيضا هو نجاح الطلاب في تشكيل الكفاءة وتحقيق الأهداف ونجاح ٢٧ المعلمين في وجه الطلاب للتعلم.¹⁶

قال دجامرة (djamarah): تؤثر الرغبة في تعليم بشكل كبير على عملية الدريس. أيها الطلاب، يحفظ الطلاب بسهولة الموضوعات التي سيدرسونها بجدية، لأن هذه المواد تهمهم. ستسير العملية التعليمية بسلاسة إذا كان لدي طلاب الرغبة. الرغبة هي أداة التعليمية تحفظ الطلاب على التعلم.¹⁷

قال أحمد (ahmadi): يتأثر إنجاز الطلاب بالعوامل، ويمكن أن تأتي هذا العوامل من داخل الطلاب أو من الخارجية. تشمل هذه العوامل القدرات الفطرية و الحالة الذاتية و غيرها. و الرغبة نفسها في أيضا احدا عوامل التي يمكنها تحسين انجاز تعلم.¹⁸

١. بناء على نتائج البحث الذي قد فعل الباحثة من قبله عن رغبة الطلاب في ارتباطها على انجاز تعلم اللغة العربية لطالبات الفصل الحادي عشر بقسم الدين في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية " معلمات " تشوكير جومبانج. رغبة هذا الباحثة وجده أن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بكاملة مرتفعة، المعدل هي ١٨ % .

¹⁵ Purwanto, *Evaluasi hasil Belajar*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal, 44-45.

¹⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989), hal 4

¹⁷ Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal. 167.

¹⁸ Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) hal 138-139

٢. انجاز تعلم اللغة العربية لطالبات الفصل الحادي عشر بقسم الدين في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية " معلمات " تشوكير جومبانج بكاملة مرتفعة، المعدل هي ٨٧،٤٨.
٣. لا، لا إرتباط رغبة على انجاز تعلم اللغة العربية لطالبات الفصل الحادي عشر بقسم الدين في المدرسة العالية الأهلية اشوكير جومبانج. بناء على الحساب الذي قد فعل الباحث حصل من البحث أن القيمة مستوى الدلالة (sig) وهو 0,584. أكبر من ٠,٠٥ وهذا يدل على أن فرض الصفري (ho) مقبول وفرض البديل (ha) مردود أي رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية لا ارتباط على انجاز تعلم اللغة العربية لطالبات الفصل الحادي عشر بقسم الدين في المدرسة العالية الإسلامية الأهلية " معلمات " تشوكير جومبانج .

خلاصة

واستنادا إلى دراسة نظرية و تحليل البيانات و المناقشة التي أجريت ، خلصت هذه الدراسة إلى ما يلي :

١. بناء على نتائج الباحثة رغبة تعلم اللغة العربية التي يبلغ ١٨ % ، لذلك يتأثر الباقي بعوامل أخرى.
٢. بناء على قيمة بطاقات التقارير لدروس اللغة العربية التي تم الحصول عليها ، فإن معدل القيمة مرتفع ولكن ليس له أي تأثير على رغبة الطالبات
٣. لا توجد علاقة بين رغبة الطالبات بتعلم اللغة العربية ، حيث سيظل مستوى التقييم في المدرسة مرتفعا ، على الرغم من أن مستوى التقييم في المدرسة يقع في الفئة الفقيرة . والعكس صحيح ، فإن رغبة الطالبات بتعلم اللغة العربية سيكون منخفضا على الرغم من أن مستوى التقييم في المدارس في فئة جيدة. لذلك لا يؤثر معيار التقييم على الطالبات باللغة العربية.

ويذكر أيضا أن الرغبة هي الحماسة اريسي للطلاب في التعلم، من رغبة ينشأ الدافع لتحفيز الطلاب على جدي في التعلم الباحثة حتى يمكن تحقيق النجاح من التعلم بإنجازة مقبولة. بالإضافة إلى ذلك، في عملية التدريس اللغة العربية و تعلمها، لا يكون لدي جميع الطلاب رغبة كبيرة في هذه المواد. يحرز النجاح من التعلم مع يحزره إنجاز المقبول. وكذلك، في عملية التعليم والتعلم في مادة اللغة العربية، ولا كل الطلاب يضعوا الرغبة عالية في تلك المواد.

سيؤثر مستوي رغبة الطلاب في التعليم بشكل كبير على إنجاز المراد تحقيقه. ويجب أن يكون المعلمون ماهرون في ابلاغ في رغبة الطلاب في رغبة في تدريس اللغة العربية

المراجع العربية

- جمع الحقوق محفوظة، طرق تدريس المواد اللغة العربية، (بيروت: دار المشرف، ٢٠١١)
- حسن مصطفى عبد المعطي، علم النفس التربوي (إندونيسيا: معهد العلوم الإسلامية والعربية، ١٩٩٢)
- عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفس، (الرياض: المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، ١٩٨٢)
- محمد الهادي عفيفي، أصوات التربية وعلم النفس (القاهرة: مكتبة مصري، بدون السنة)
- فؤاد البهي السيد، الأسس النفسية لنمو (مصر: دار الفكر العربي، بدون السنة)

المراجع الأجنبية

- Dimiyati dan Mujiono, **Belajar dan Pembelajaran**, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999).
- Djamarah, Syaiful Bahri. **Psikologi Belajar**, (Jakarta: Rineka Cipta. 2011).
- Nana Sudjana, **Penilaian Hasil Peoses Belajar Mengajar**, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1988).
- Purwanto, **Evaluasi hasil Belajar**, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).
- Slameto, **Belajar dan Faktor- faktor yang mempengaruhinya**, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995).