

تطبيق تعليم النحولترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل الثاني "إبتداء" في المعهد
الإسلامي للبنات والى صانجا جومبانج

Rifqi Nur Azizah, Isniyatun Niswah

Universitas Hasyim Asy Ari Tebuireng Jombang

email: rifqinurazizah107@gmail.com

Diterima: 24 Juli 2023 - Direvisi: 20 Agustus 2023

Disetujui: 23 Agustus 2023

ABSTRAK

Maharah kitabah adalah keterampilan mendeskripsikan atau mengungkapkan isi hati melalui tulisan dengan tujuan memberi kefahaman kepada pembaca dan dengan maharah kitabah juga dapat menuangkan isi ide fikiran bebas menjadi suatu tulisan. Dan nahwu adalah salah satu sarana dalam memahami kaidah-kaidah bahasa arab yang berkaitan dengan keterampilan menulis. karena dalam memahami bahasa arab tidak hanya dengan membaca dan menghafal tetapi juga dengan menulis. Maka dari itu Maharah kitabah dapat membantu kebiasaan menulis bahasa arab yang merasa kesulitan dan belum mampu dalam menulis bahasa arab dengan baik. Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui penerapan pembelajaran nahwu. 2) untuk meningkatkan keterampilan menulis pada santri kelas 2 Ibtida' Madrasah Diniyyah di Pondok Pesantren Walisongo Cukir Jombang. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dan Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi yang kemudian dianalisis dan ditarik kesimpulan. Hasil penelitian ini adalah: 1) implementasi pembelajaran nahwu untuk meningkatkan keterampilan menulis pada santri kelas 2 Ibtida' madrasah diniyyah di Pondok Pesantren Putri Walisongo Cukir Jombang menggunakan kitab Matan Jurumiyyah sebagai media pembelajaran, dalam penerapan pembelajarannya ini menggunakan model deduktif. 2) latar belakang santri belum bisa menulis bahasa Arab pada awalnya setelah mengenal pelajaran nahwu mampu menulis bahasa arab sesuai dengan kaidahnya, mampu membuat dan membedakan jumlah kalimat.

Kata Kunci: *Maharah Kitabah, Nahwu*

ABSTRACT

Maharah Kitabah is the skill of describing or expressing the contents of the heart through writing with the aim of giving understanding to the reader and with Maharah Kitabah can also express the contents of free-thinking ideas into writing. And nahwu is a means of understanding the rules of the Arabic language related to writing skills. because understanding Arabic is not only by reading and memorizing but also by writing. So from that Maharah Kitabah can help the habit of writing Arabic who find it difficult and have not been able to write Arabic properly. The aims of this study were: 1) to find out the application of nahwu learning. 2) to improve writing skills for students of grade 2 Ibtida' Madrasah Diniyyah at the Walisongo Cukir Jombang Islamic Boarding School. This research uses a type of descriptive qualitative research and data collection in this study uses observation, interviews, and documentation which are then analyzed and conclusions drawn. The results of this study are: 1) the implementation of nahwu learning to improve writing skills for students in class 2 Ibtida' madrasah diniyyah at the Putri Walisongo Islamic Boarding School Cukir Jombang uses the book of Matan Jurumiyyah as a learning medium, in the application of this study using a deductive model. 2) the background of the students was not able to write Arabic at first after getting to know nahwu lessons being able to write Arabic according to the rules, being able to make and distinguish the number of sentences.

Key words: Maharah Kitabah, Nahwu

مقدمة

التعلم هو نتيجة التبادل بين الطلاب والمعلمين، وبين المشاركين ووسائل الإعلام والطلاب ومصادر التعلم وبين الطلاب ومصادر التعلم الأخرى. وفقاً لسغل (sagala) المقتبس في عمل اندنج سويتري (Endang Sawitri)، فإن التعلم هو عملية تعليم الطلاب باستخدام المبادئ التعليمية ونظرية التعلم التي تعد العامل الرئيسي المحدد لنجاح التعليم، فضلاً عن عملية الاتصال ثنائية الاتجاه التي يقوم بها المعلم باعتباره المعلم والطلاب الذين يتم تدريسهم كطلاب.¹

بمخالل إتقان معرفة النحو والصرف، سيكون من الأسهل على أي شخص تعلم اللغة العربية نحوياً، خاصةً لمهارات الكتابة (مهارة الكتاب).²

¹ Endang Switri dkk, *Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Tata Bahasa Arab*, (Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media, 2021), hlm 38.

² Masykur Hamba Roohimi, *Skripsi: Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Jurumiyah di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Umbulharjo Yogyakarta*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm 2.

مهارة الكتابة والمعرفة أيضًا باسم التأليف هي آخر مهارة لغوية يتم إتقانها، بعد أن يكون الشخص ماهرًا في الاستماع (الاستماع) والتحدث والقراءة.^٣

يمكن الاستنتاج أن الكتابة هي مهارة للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر في شكل لغة مكتوبة حتى يتمكن الأشخاص الآخرون الذين يقرؤون من فهم محتويات الكتابة بشكل صحيح. ليس من المستغرب أن تنشأ العديد من المشاكل من مهارة الكتابة هذه. فيما يلي بعض المشاكل الشائعة في مهارة الكتابة من بين أمور أخرى:

١. في مهارة الكتابة لا تزال كتابة الطلاب غير مرتبة

٢. من الصعب التعبير عن الأفكار وتطويرها بوضوح.^٤

من ناحية أخرى، هناك فصل واحد يطبق تعلم النحو مع كتاب المتن جورميّة وطريقة المحاضرة أيضًا، ولكن مع طريقة المناقشة والسؤال والجواب. وبالتالي فإن الطالبات ليسوا فقط مستمعين أو جمهور. ولكن أيضًا كموضوع وكائن. لذلك، لا يشعر الطالبات بالملل والنعاس، بل يشعرون بالتحدي والفضول بشأن الأسئلة التي سيواجهونها. لذلك، فهم مستعدون للدراسة مقدمًا ويحاولون بشكل متزايد أن يكونوا قادرين على فهم علم النحو وممارسته في الكتابة.

في هذه الحالة، من المأمول أن تساعد مزايا استخدام ترقية مهارة الكتابة في نتائج تعليم الطالبات بشكل أكثر فاعلية من ذي قبل وتدريب تركيز الطالبات على زيادة الحماسة، والحماسة في عملية التعليم نحو النهج و ترقية الفهم بشكل أفضل. لذلك، فإن الباحثين لديهم فضول كبير لرؤية ودراسة كيفية تطبيق التعليم النحو في مهارة الكتابة.

منهج البحث

تخطيط البحث

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي باستخدام البحث النوعي الوصفي. هذا البحث بطبيعته لأن محور هذا البحث هو تطبيق تعليم النحو لترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل الثاني "إبتداء" في المعهد الإسلامي للبنات والى صانجا جومبانج. وهي دراسة تقييم وتكشف المشاكل المتعلقة بالحقائق الموجودة في هذا المجال. البيانات المستخدمة هي بيانات أولية وثانوية، حيث يتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من المقابلات بينما يتم الحصول على البيانات الثانوية من خلال الكتب أو السجلات المتعلقة بالأحداث سواء التاريخية أو المقالات. بينما تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة.

³ Mohammas Siddik, *Dasar-dasar Menulis dengan Penerapannya*, (Malang: Tunggal Mandiri Publishing, 2016). hlm 1.

⁴ Ali Mustadi dkk, *Bahasa Sastra Indonesia SD berorientasi kurikulum Merdeka*, (Jogjakarta: UNY Press, 2022), hlm 23-24.

نتائج البحث ومناقشتها

١. تطبيق تعليم النحول طالبات الفصل الثاني "إبتداء" في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي للبنات "والى صانجا" تشوكير جومبانج

بناءً على النظرية أعلاه، يمكن الاستنتاج أنه من خلال النظر في البيانات التي تم تقديمها، تحصل الباحثة على نظرة عامة حول تطبيق تعليم النحو لترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل الثاني "إبتداء" في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي للبنات "والى صانجا" تشوكير جومبانج، كما أوضح مدرس مادة بالمعهد الإسلامي للبنات والى صانجا تشوكير جومبانج. أن خطوات حول تطبيق تعليم النحو لترقية مهارة الكتابة الطالبات الفصل الثاني إبتداء في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي للبنات والى صانجا تشوكير جومبانج، تستخدم نموذج التعلم الاستنتاجي (الاستقرائي) هي التزويد من القواعد التي تجب فهمها وحفظها من قبل الطالبات ثم إعطاء أمثلة بعد ذلك يتم منح الطالبات الفرصة لإجراء تمارين لتطبيق القواعد أو الصيغ التي تم تقديمها، وبالتحديد في المراحل التالية:

- تحيات
 - قراءة الفاتحة معا
 - إملاء معنى الكتاب
 - مراجعة الدرس السابقة (مع سؤال وجواب)
 - شرح المادة محل الدراسة
 - تقديم أمثلة على المواد
 - إذا كان الطالبات يفهمون بالفعل، فإن المعلم يعطي أسئلة تدريبات وفقاً للمادة
- من تطبيق الدرس، بالطبع، هناك تأثيرات أخرى غير التعليم النحو، هناك العديد من مواد المدرسة الدينية كداعمين في ترقية مهارة الكتابة، وهي دروس إملاء، صرف وبالطبع النحو لتطبيق صرف نفسه في بالمعهد الإسلامي للبنات والى صانجا تشوكير جومبانج، فهي تشير أكثر إلى الحفظ لممارسة الكتابة التي لا تزال نادرة. تدعم هذه الموضوعات الثلاثة القدرة على قراءة الكتب بالإضافة إلى دعم مهارة الكتابة.

٢. ترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل الثاني "إبتداء" في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي للبنات "والى صانجا" تشوكير جومبانج

من تطبيق تعليم النحو لترقية مهارة الكتابة الطالبات الفصل الثاني إبتداء في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي للبنات والى صانجا تشوكير جومبانج، بالطبع هناك فوائد يمكن أن يشعر بها كل من المعلم والطالبات، في حين أن الفوائد التي يمكن أن يشعر بها المعلم إذا كان الطالبات الذين يتم تكليفهم دائماً يفكرون ويتعلمون، مثل تقديم أمثلة لأنه مع قدرة يعني تطبيق الطالبات لهذه الأمثلة أنه يمكن لطالبات بالفعل فهم وإتقان تعلم اللغة العربية وتأثيرها بالتأكيد في تطبيق تعلم مهارة الكتابة اللغة العربية.

على الرغم من أن لديهم خلفيات مختلفة وأن غالبية الطالبات لم تدرسوا النحو مطلقاً، فإن تأثير تعلم النحو مهم جداً الطالبات الفصل الثاني إبتداء حيث مهارة الكتابة من أولئك الذين لم يتمكنوا في البداية من كتابة اللغة العربية أصبحوا قادرين الآن على كتابة اللغة العربية بشكل جيداً، بطلاقة وقادرون بالفعل على تقديم مثال وتقدير موقفه. يمكن أن تزداد هذه الزيادة بمرور الوقت، والتغيرات التي يشعر بها الطالبات في تعليم اللغة لتحسين مهارة الكتابة ليست فقط القدرة على قراءة المعنى ولكن أيضاً لممارسة الكتابة.

وتماشياً مع ذلك، أوضح الطالبات أيضاً الفوائد المحسوسة من تطبيق تعلم اللغة في ترقية مهارة الكتابة، حيث تمكن الطالبات من قراءة الكتاب ومعرفة موقعهم وتطبيقه في الكتابة العربية حتى أصبحت الكتابة العربية أفضل وفقاً للقواعد. باستخدام كتاب متن الجرومية كوسيلة داعمة في التعلم يمكن أن تسهل على الطالبات فهم المواد التي تمت مناقشتها.

ترجع نجاح الدرسات أيضاً إلى عملية التعود على التعلم والتطبيق التي يتم إجراؤها غالباً من قبل الطالبات، من خلال ممارسة الأسئلة وقراءة الدروس السابقة في وقت الفراغ، مما تسهل على الطالبات الدراسة لأنه في كل اجتماع ستكون هناك أسئلة من المعلم سواء عن الحفظ والكتابة.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة التي تم إجراؤها الفصل الثاني "إبتداء" في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي للبنات والى صانجا تشوكير جومبانج، عن "تطبيق تعليم النحو لترقية مهارة الكتابة لطالبات الفصل الثاني "إبتداء" في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي للبنات "والى صانجا" تشوكير جومبانج"، ثم يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. تطبيق تعليم النحو لطالبات الفصل الثاني "إبتداء" في المدرسة الدينية بالمعهد الإسلامي للبنات "والى صانجا" تشوكير جومبانج إن استخدام نموذج التعلم الاستنتاجي (الاستقرائي) يعطي القواعد التي يجب على لطالبات فهمها وحفظها ثم إعطاء أمثلة بعد ذلك يتم منح لطالبات الفرصة لتنفيذ تمارين لتطبيق القواعد أو الصيغ التي تم تقديمها، وبالتحديد مع المراحل التالية:

- تحيات
 - قراءة الفاتحة معا
 - إملأ معنى الكتاب
 - مراجعة الدرس السابقة (مع سؤال وجواب)
 - شرح المادة محل الدراسة
 - تقديم أمثلة على المواد
 - إذا كان الطالبات يفهمون بالفعل، فإن المعلم يعطي أسئلة تدريبات وفقاً للمادة
٢. وتماشياً مع ذلك، أوضح الطالبات أيضاً الفوائد المحسوسة من تطبيق تعليم اللغة في ترقية مهارة الكتابة، حيث تمكن الطالبات من قراءة الكتاب ومعرفة موقعهم وتطبيقه في الكتابة العربية حتى أصبحت الكتابة العربية أفضل وفقاً للقواعد. باستخدام كتاب متن الجرومية كوسيلة داعمة في التعلم يمكن أن تسهل على الطالبات فهم المواد التي تمت مناقشتها.

المرجع

- Ali Mustadi, d. (2022). *Bahasa Sastra Indonesia SD berorientasi kurikulum Merdeka*. Yogyakarta: UNY Press.
- Endang Switri, d. (2021). *Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Tata Bahasa Arab*. Pasuruan: CV. Penerbit Qiara Media.
- Sidik, M. (2016). *Dasar-dasar Menulis dengan Penerapannya*. Malang: Tunggal Mandiri Publishing.
- Roohimi, M. H. (2015). *Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Al-Jurumiyah di Pondok Pesantren Al-Luqmaniyah Umbulharjo Yogyakarta*. Skripsi.