

تطبيق أسلوب التدريبات (Drill) لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن هـ
بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيارغريسك

Muhammad Farih, Farid Qomaruddin

Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik

email: Frfuada79@gmail.com

Diterima: 21 Agustus | Direvisi: 21 Agustus | Disetujui: 23 Agustus © 2023
Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang

ABSTRAK

Terdapat kebutuhan akan Bahasa Arab, akan tetapi kualitas peserta didik rendah, dan ini terjadi pada siswa kelas 8 MTs Mamba'us Sholihin. Oleh karena itu peningkatan harus dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan teknik Drill agar proses pembelajaran berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang lebih baik. Berdasarkan latar belakang tersebut, dalam proses pembelajaran harus ada teknik yang digunakan agar siswa dapat memahami segala sesuatu yang diajarkan dan mencapai tujuan pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan kegiatan mengamati objek dengan menggunakan kaidah metodologi tertentu untuk memperoleh data dan informasi yang berguna. Teknik analisis data menggunakan reduksi, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa prosentase rata-rata peningkatan kemampuan berbicara siswa terus meningkat pada setiap pertemuan. Namun pada siklus I prosentase skor rata-rata tidak mencapai target yang ditetapkan yaitu sebesar 25%. Kemudian pada siklus II prosentase hasil rata-rata mencapai 62,5%. Dalam hal ini dapat dikatakan tidak ada lagi kendala dalam proses pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran pada penerapan teknik drill terbukti dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas 8 MTs Mamba'us Sholihin. Kemudian rata-rata kenaikan antara prosentase dari siklus pertama ke siklus kedua adalah 81,25%.

Kata kunci: *Metode drill, keterampilan berbicara.*

ABSTRACT

There is a need for Arabic, but the quality of students is low, and this happened to the 8th grade students of MTs Mamba'us Sholihin Suci Manyar Gresik. Therefore improvements must be made in learning Arabic using the drill technique so that the learning process runs well and gives better results. Based on this background, in the learning process there must be techniques used so that students can understand everything that is taught and achieve learning goals. This research is a qualitative

research with the type of classroom action research. Classroom action research is an activity of observing objects using certain methodological principles to obtain useful data and information. Data analysis techniques using reduction, data presentation and conclusion. The result of this study is that the average percentage of students' speaking ability improvement continues to increase at each meeting. However, in cycle I, the percentage of the average score did not reach the set target, which was 25%. Then in cycle II the average yield percentage reached 62.5%. In this case it can be said that there are no more obstacles in the learning process and the use of learning media in the application of drill techniques is proven to be able to improve the speaking skills of the 8th grade students of MTs Mamba'us Sholihin Suci Manyar Gresik. Then the average increase between the percentages from the first cycle to the second cycle is 81.25%.

Keywords: Drill method, speaking skill.

المستخلص

هناك حاجة إلى اللغة العربية، ولكن انخفاض جودة التعليم. ويحدث هذا أيضًا لدى طلاب الصف الثامن ه بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك، يجب أيضًا إجراء تحسينات في تعلم اللغة ويجب استخدام أسلوب التدريبات (Drill) حتى تعمل عملية التعلم بشكل جيد وتنتج مخرجات جيدة. بناءً على هذه الخلفية، عند عملية التعلم يجب أن يكون هناك طريقة يتم استخدامها حتى يتمكن الطلاب من فهم كل ما يتم تدريسه وتحقيق أهداف التعليم. هذا البحث المدخل النوعي، وأما نوعه فهو البحث الإجرائي الصفّي. هو نشاط المراقبة الكائن باستخدام القواعد المنهجية المعينة للحصول على البيانات والمعلومات المفيدة، أسلوب تحليل البيانات هي : تقليل المعلومات، عرض البيانات، و استنتاج. ومن نتائج هذا البحث أن متوسط النسبة المئوية لتحسن الطلاب على الكلام يستمر الترقية في جميع لقاء. ولكن في الدورة الأولى، لم يصل متوسط النسبة المئوية للنتيجة إلى الهدف المحدد ٢٥%. ثم في الدورة الثانية، فوصل متوسط نتيجة النسبة المئوية إلى رقم ٦٢,٥%. وفي هذه الحالة يمكن القول أنه لم تعد هناك عقبات في عملية التعلم وأثبت استخدام وسائط التعلم في تطبيق أسلوب التدريبات (Drill) لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن ه بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك. ثم متوسط الترقية في النسبة المئوية من الدورة الأولى إلى الثانية بلغ ٨١,٢٥%.

الكلمة المفتاحية : أسلوب التدريبات (Drill)، مهارة الكلام.

ينتمي تعليم اللغات الثانية إلى الميدان النفس حركي psychomotor الذي تلعب الممارسة فيه الدور الأكبر في تنمية مهاراته. والتدريبات اللغوية تستهدف تمكين الطالب من أن يسيطر على الأنماط اللغوية التي تعلمها في الفصل. فالتدريب إذن وسيلة لحفر المهارة التي تعلمها الفرد، وتثبيتها عنده. وتدعيم ما تعلمه بشأنها.^١ الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة.^٢ واما التعريف الاصطلاحي للكلام هو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه او خاطره وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من رأى أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، او نحو ذلك، في طلاقة وانسيات، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء^٣

عندما نتعلم اللغة العربية، فإن المحادثة هي درس أولية يعطيها المعلم للطلاب الذين يهدفون بشكل رئيسي إلى تدريس اللغة العربية بحيث يمكن للطلاب التحدث أو قراءة القرآن والصلاة في حياتهم اليومية باستخدام اللغة العربية، من خلال التعود على زيادة المفردات وممارسة التحدث باللغة العربية. وأن في طلاب الصف الثامن ه بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة أنه في التدريس لا يزال هناك العديد من الذين هم أقل انتظاما، والطلاب التركيز فقط على حزمة الكتب دون أي مهارات المعروضة والمعتادة من قبل الطلاب لجعل الفصول الدراسية كمكان للغة. عرفنا أن الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى إظهار أو تعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها من المعلمين. عدم فهم الطلاب لدروس اللغة العربية مشكلة، كما أنهم لا يطبقون اللغة العربية طوال الوقت وفي كل مكان. وإلى أن يكون لها تأثير على الطلاب سوف يجدون صعوبة في القيام بتمارين أو امتحانات مدرسية. في دروس اللغة العربية أيضا معظم الطلاب لا يزال لا يمكن فهمها بشكل صحيح وصحيح، لأنهم لا يفهمون كيفية تعلم اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح بينما في الحياة اليومية يعيشون أيضا في بيئة لا تطبق اللغة. في النهاية يمكن للطلاب الدراسة فقط خلال ساعات الدراسة. لذا مع مثل هذه الحالة، هناك أسباب تسبب انخفاض الاهتمام بالطلاب في تعلم اللغة العربية، حتى افتراض أن تدريس اللغة العربية غير جذاب للغاية ويصعب فهمه، ما الذي يجعل الافتراض يظهر في الدراسة؟ معظم الطلاب الحصول على درجات غير مرضية ويشعر بالملل. لحل هذه المشكلة، يجب على الطلاب التعلم بطرق مباشرة تتجاوز اهتمامهم في تدريس اللغة العربية وزيادة مفرداتهم اليومية. خاصة في مهارات الكلام التي تتطلب التدريبات اللغوية للمساعدة في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية بشكل جيد

^١رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهية وأساليبه، (مصر، جامعة المنصورة، ١٤١٠)، ص. ٢٢٧-٢٢٨.

^٢مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (تركيا: مكتبة الإسلامية، ١٩٧٢)، ص. ٧٩٦

^٣أفراس السليبي، فنون اللغة المفهوم لأهمية المقدمات البرامج التعليمية، ص. ٣٩

وصحيح. لذلك، هناك طريقة مباشرة تقوم على المفردات التي تساعد الطلاب على تحسين درجاتهم وتحقيق التنمية من الإنجازات السابقة. وأن الأهداف هي : لمعرفة كيف تطبيق أسلوب التدريبات لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن هبمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك، ولمعرفة مدى فعالية تطبيق أسلوب التدريبات لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن هبمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك.

منهجية البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث المدخل النوعي، وأما نوعه فهو البحث الإجرائي الصفي. ويكون البحث الإجرائي من الأبحاث الإجراءات والفصول. البحث هو نشاط المراقبة الكائن باستخدام القواعد المنهجية المعنية للحصول على البيانات والمعلومات التي تكون مفيدة فيتحسين نوعية الأشياء، فضلا عن جذب الإهتمام وكان مهما للباحثين^٤.

المجتمع في هذا البحث هم كل طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية في الصف الثامن هبمعهد منبع الصالحين سوجي منيار غرسيك عددهم ٤٠ طالبا، ويستخدم الباحث طريقة أخذ العينات العشوائية في اختيار العينة. وكان أفراد هذا البحث أو عينة هذا البحث ٣٠ طالبا من طلاب الصف الثامن هبمعهد منبع الصالحين سوجي منيار غرسيك. واسلوب جمع البيانات في شكل بيانات نوعية وكمية. في هذا البحث، تم الحصول على جمع البيانات باستخدام طريقة المراقبة ومقابلة واستبيانات تحفيز التعلم. ثم أجرى نشر استبانة دوافع التعلم التي تهدف إلى وصف التقدم المحرز في نتائج التعلم بين الدورات التي تتم معالجتها ببساطة.

نتائج البحث ومناقشتها

(١) الاختبار الأولي

في هذا الاختبار الأولي، أعطى الباحث ٢٠ أسئلة كما هو مرفق في الملحق. وأما نتائج الاختبار التمهيدي لطلبة الصف الصف الثامن هبمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك في موضوعات اللغة العربية في الجدول التالي:

^٤ نائر أحمد غباري وآخرون، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص. ٢٣٠.

جدول تحليل نتائج الاختبار (Pre Test) الأولى :

نمر	وصف	معلومة
١	إجمالي عدد الطلاب	٤٠
٢	عدد المتقدمين للاختبار	٣٠
٣	متوسط درجات الطالب	٦٠,٦٢
٤	عدد الطلاب الذين أنهوا دراستهم	١٠
٥	عدد الطلاب الذين لم ينتهوا من الدراسة	٢٠
٦	أكمل التعليم	٢٥

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الطلاب بشكل عام لم يتقنوا المواد المطلوبة بشكل كامل من مادة حرف اللهاج. تم إثبات ذلك من خلال متوسط عدد درجات الطلاب في الاختبار التمهيدي ٦٠,٦٢ مع الحد الأدنى لمعايير الاستيفاء (KKM) وهو ٧٥. بالإضافة إلى ذلك ، من بين ٣٠ طالبًا خضعوا للاختبار التمهيدي ، كان هناك ١٠ طلاب أنهوا الدراسة وهناك لا يزال ٣٠ طالبًا لم يكملوا التعلم ، وكانت نسبة التعلم الكامل ٢٥٪. بالإضافة إلى ذلك ، بناءً على إجابات الطلاب على الاختبار التمهيدي ، لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في العمل على الأسئلة رقم ٢ و ٤ و ٥ و ٨ فقط عدد قليل من الطلاب يمكنهم العمل على المشكلة ، والباقي لا يجيبون وحتى لو أجابوا بلا مبالاة.

جدول تحليل نتائج الاختبار البعدي (Post Test) الأولى

نمر	وصف	معلومة
١	إجمالي عدد الطلاب	٤٠
٢	عدد المتقدمين للاختبار	٣٠
٣	متوسط درجات الطالب	٧٥
٤	عدد الطلاب الذين أنهوا دراستهم	١٥
٥	عدد الطلاب الذين لم ينتهوا من الدراسة	١٥
٦	أكمل التعليم	٦٢,٥

بناء على نتائج الاختبار البعدي في الحلقة ١ الموضحة في الجدول أعلاه ، فإنه يوضح أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب. يتضح هذا من قيمة دورة ما بعد الاختبار البعدي ١ التي أفضل من درجات الاختبار السابقة. كما زاد اكتمال تعلم الطلاب. يتضح من زيادة اكتمال تعلم الطالب من ٢٥٪ (اختبار أولي)

إلى ٦٢,٥ درجة (دورة ما بعد الاختبار البعدي ١). لكن التمكن من التعلم ليس كما هو متوقع ، أي ٧٥٪ على الأقل من عدد الطلاب الذين يجرون الاختبار.

٢) الاختبار الثاني

تكون أسئلة الاختبار اللاحق في الحلقة ١ من ٢٠ أسئلة بصيغة حشوة. لكل سؤال يتم ضرب الإجابة الصحيحة في ١٠. ولكن إذا تم تعديل القيمة وفقاً لسياسة الباحث. الجواب ليس كما توقع الباحث اذن كانت القيمة سيتم تعديلها وفقاً لسياسة الباحث.

جدول تحليل نتائج الاختبار اللاحق (Post Test) الثاني

نمر	وصف	معلومة
١	إجمالي عدد الطلاب	٤٠
٢	عدد المتقدمين للاختبار	٣٠
٣	متوسط درجات الطالب	٨٦,٢٥
٤	عدد الطلاب الذين أنهوا دراستهم	٢٦
٥	عدد الطلاب الذين لم ينتهوا من الدراسة	٤
٦	أكمل التعليم	٨١,٢٥

بناء على نتائج الاختبار اللاحق في الدورة الثانية الموضحة يوضح الجدول أعلاه أن هناك زيادة في تحصيل الطلاب. يتضح هذا من درجات الاختبار اللاحق في الدورة الثانية والتي تعد أفضل من درجات الاختبار السابقة. كما زاد اكمال تعلم الطلاب. ثبت ذلك من خلال زيادة إتقان تعلم الطلاب من ٦٢,٥٪ (مرحلة ما بعد الاختبار ١) إلى ٨١,٢٥٪ (دورة ما بعد الاختبار ٢). التعلم الكامل يتوافق مع ما هو متوقع ، وهو بحد أدنى ٧٥٪ من عدد الطلاب المشاركين تيسر.

في هذا البحث الباحث التي تبين نتائج البحث على تطبيق أسلوب التدريبات (Drill)، ومدى تحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن ه بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك. أ. البيانات وكيفية تحليل البيانات عن تطبيق أسلوب التدريبات (Drill) لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن ه بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك.

١. الدوافع

كان أغرض تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن هـ بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك هو اكتساب الطلاب على أربعة مهارات يعني مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الإستماع و مهارة الكلام. كما قال أستاذ حسن الميزان تمرينة اللغة العربية فيه، قال إن طريقة التدريس اللغة العربية في هذه المدرسة كما تكون في المدرسة الأخرى، يعني بطريقة المباشرة. ولكن بالنسبة لبعض المؤسسات الدينية واللغوية، ليس العربية آفة على أنه موضوع صعب وممل. ومن ثم، في العديد من المؤسسات الرسمية العامة التي لا تميل ملاحظاته إلى إتقان العربية، فإن الموضوعات العربية هي أكبر آفة ودروس أكثر طالباً لا يحبه. في مثل هذه الحالات، أحد التأثيرات هو عدم استعداد المتعلمين للتعلم المقدم بسبب عدة العوامل مثل فقدان الدوافع في تعلم الطلاب في عملية التعلم حتى يفقد التركيز عنهم أثناء التعلم. وهكذا دواع التعلم لدى طلاب الصف الثاني فيه.

٢. تطبيق أسلوب التدريبات لتحسين مهارة الكلام

أ. كيفية تطبيق أسلوب التدريبات لتحسين مهارة الكلام

ن.ك رستية ان أسلوب التدريبات هي التدريس التي الطلاب القيام بأنشطة تدريبية بحيث يتمتع

الطلاب بالبراعة أو مهارة عالية مما كان عليه درس.^٥

(١) يقوم الباحث بإعداد بعض المفردات التي ستصبح مواد تعليمية للطلاب في الفصل.

(٢) في بداية الجلسة يقوم الباحث بكتابة بعض المفردات على السبورة.

(٣) قام الباحث بقراءة بعض المفردات ثلاث مرات قبل أن يتبعها الطلاب.

(٤) عيّن الباحث طالباً واحداً للتقدم بهدف توجيه أصدقائه إلى تدريب المفردات معاً.

(٥) يقدم الباحث لعبة اختبار المفردات التي سيتم الإجابة عليها من قبل الطلاب بهدف تحمس الطلاب للتعلم.

(٦) يقدم الباحث المواد وفقاً للموضوع الذي سيتم تدريسه للطلاب.

(٧) يعطي الباحث الرسائل والتحفيز بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً في القراءة وتذكر بعض المفردات كل يوم.

ب. تخطيط التعلم والتنفيذ

هذه العملية التخطيط في ترقية دوافع التعلم لدى طلاب الصف الثامن هـ بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك.

⁵ Rostiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), 125.

(١) تخطيط الدورة

وأما جداول العملية الدراسية كما يلي :

الدورة	الزمن	الوقت	أنشطة عملية الدورة
١	اللقاء الأول في ١٧ فبراير ٢٠٢٢ م.	٠٨:٠٠ - ٠٩:٠٠	تقديم المواد : أهمية العربية في العصر الحديث - مقدمة في أسلوب التدريبات.
٢	اللقاء الثاني في ١٩ فبراير ٢٠٢٢ م.	٠٨:٠٠ - ٠٩:٠٠	تقديم المواد : فعل الماضي والفعل المضارع من بعض المفردات بتصريف الإصطلاحي
٣	اللقاء الأول في ٢٤ فبراير ٢٠٢٢ م.	٠٨:٠٠ - ٠٩:٠٠	تقديم المواد : فعل الماضي والفعل المضارع من بعض المفردات بتصريف اللغوى
٤	اللقاء الأول في ٢٦ فبراير ٢٠٢٢ م.	٠٨:٠٠ - ٠٩:٠٠	تقديم المواد : أسماء الضمير وأسماء الإشارة

وأما الطريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة ، وتقنية التدريس تستخدم التدريبات ، وأدوات التدريس هي السبورات وكتب المفردات وأقلام التحديد والكتيبات. ولكل لقاء ٦٠ دقيقة ومجموع اللقاء أربعة لقاءات في الدورتين. وأما تخطيط العملية هي كما يلي:

أ. قبل دخول الفصل

ينظر الباحث إلى حالة الفصل وحالة الروح (الدافع) لجميع الطلاب في التعلم السابق أي قبل عملية هذه الدراسة، ويتعرف الموضوع الذي يشير إلى عملية التعلم ويعتبر مثبورا للاهتمام ومناسبا لإعطاء الطلاب، وإعداد خطة عملية التعلم (RPP) من عدة مواد محددة، وإنشاء مواد التعليم وتطبيقها في أسلوب التدريبات، وإعداد استبيان حول دوافع تعلم الطلاب ليتم سوف ينتشر في نهاية كل دورة بحثية.

ب. أثناء عملية الدراسة

يقدم الباحث الدافع إليهم ويعطي التوجيه العقلي للطلاب ليكونوا دائما متحمسين في التعلم، ويقدم الباحث المواد للطلاب باستخدام أسلوب التدريبات، وينقل المادة عن طريق الحفر أو التكرار مع الطلاب المتابعين وطرح الأسئلة، ويعطي لجميع الطلاب الفرصة لتكرار المواد المستخدمة، ثم استنتاج وخالصة لجميع التفسيرات الموجودة، ويوزع استبيان دوافع التعلم في نهاية كل دورة.

٢) تنفيذ الدورة

في الدورة الأولى في اللقاء الأول

أ. قبل الدخول إلى الفصل وعملية التعلم

يفرز المدرس الموضوع المناسب الذي سيعلمه، قدم المادة في أسلوب التدريبات لتحسين مهارة الكلام، ترتيب الأدوات للتعلم، منها: بعض المفردات والعلامات والسبورة، وتنظيم الباحث كل ما يحتاج إليه في التعلم ووضعه في الحقيبة ويحمله إلى الفصل، وتنظيم ترتيب الطلاب في التعلم، وأداء التوقع لجميع الطلاب، ويبدأ المدرس بمقدمة عن المادة التدريسية إلى جميع الطلاب ويخبرهم عن موضوع المادة اليوم.

ب. أثناء التعلم

في بداية التعلم، يعطي الباحث إلى جميع الطلاب ما يتعلق بدوافع التعلم في عمليته. ويدعوهم لمواصلة حماسهم للتعلم، وتسليم المواد " أهمية العربية في العصر الحديث ومقدمة في أسلوب التدريبات"، تقديم الباحث كيفية طريقة التعلم من خلال تطبيق تقنية المفردات واستمع الطلاب بعناية، وتدریس المادة بتكرارها مع اتباع الطلاب معاً، ثم أعطى الفرصة للطلاب لطرح المشكلات التي قد يملكه، وعرض الباحث الجزء العلوي للتقدم النهائي. وبعد شعر الباحث أنهم يفهمون المواد المقدمة، سأل الباحث الطلاب سؤالاً واحداً لبعض الطلاب عما يتعلق بالمقدمة وهم قادرين في الإجابة.

في اللقاء الثاني

أ. قبل الدخول إلى الفصل وعملية التعلم

يفرز المدرس الموضوع المناسب الذي سيعلمه، ويقدم المادة في أسلوب التدريبات لتحسين مهارة الكلام، ورتب الأدوات للتعلم، منها: بعض المفردات والعلامات والسبورة، وينظم الباحث كل ما يحتاج إليه

في التعلم ووضعه في الحقيقية ويحمله إلى الفصل، وأداء التوقع لجميع الطلاب، ويبدأ المدرس بمقدمة عن المادة التدريسية إلى جميع الطلاب ويخبرهم عن موضوع المادة اليوم.

ب. أثناء التعلم

في بداية التعلم، يعطي الباحث إلى جميع الطلاب ما يتعلق بدوافع التعلم في عمليته. ويدعوهم لمواصلة حماسهم للتعلم، وتسليم المواد " فعل الماضي والفعل المضارع من بعض المفردات بتصريف اللإصطلاحي ". ويقدم كيفية طريقة التعلم من خلال تطبيق تقنية المفردات واستمع الطلاب بعناية، تدريس المادة بتكرارها مع اتباع الطلاب معاً، ثم أعطى الفرصة للطلاب لطرح المشكلات التي قد يملكه ، وعرض الباحث الجزء العلوي للتقدم النهائي، وبعد شعر الباحث أنهم يفهمون المواد المقدمة، سأل الباحث الطلاب سؤالاً واحداً لبعض الطلاب عما يتعلق بالمقدمة وهم قادرين في الإجابة.

في الدورة الثانية في اللقاء الأول

أ. قبل الدخول إلى الفصل وعملية التعلم

قدم المادة في أسلوب التدريبات لتحسين مهارة الكلام، واستعد الباحث ورتب الأدوات للتعلم، منها: بعض المفردات والعلامات والسبورة، وينظم كل ما يحتاج إليه في التعلم ووضعه في الحقيقية ويحمله إلى الفصل، وتنظيم ترتيب الطلاب في التعلم، وأداء التوقع لجميع الطلاب، ويبدأ المدرس بمقدمة عن المادة التدريسية إلى جميع الطلاب ويخبرهم عن موضوع المادة اليوم.

ب. أثناء التعلم

في بداية التعلم، يعطي الباحث إلى جميع الطلاب ما يتعلق بدوافع التعلم في عمليته. ويدعوهم لمواصلة حماسهم للتعلم، وتسليم المواد " فعل الماضي والفعل المضارع من بعض المفردات بتصريف اللغوي "، ويقدم كيفية طريقة التعلم من خلال تطبيق تقنية المفردات واستمع الطلاب بعناية، ويقوم بتدريس المادة بتكرارها مع اتباع الطلاب معاً، ثم أعطى الفرصة للطلاب لطرح المشكلات التي قد يملكه ، وعرض الباحث الجزء العلوي للتقدم النهائي، ويعطى الباحث التمرينات احد من تكرار الكلام و مثاله. وبعد شعر الباحث أنهم يفهمون المواد المقدمة، سأل الباحث الطلاب سؤالاً واحداً لبعض الطلاب عما يتعلق بالمقدمة وهم قادرين في الإجابة.

في اللقاء الثاني

أ. قبل الدخول إلى الفصل وعملية التعلم

يفرز المدرس الموضوع المناسب الذي سيعلمه، ويقدم الباحث المادة في أسلوب التدريبات لتحسين مهارة الكلام، ورتب الأدوات للتعلم، منها: بعض المفردات والعلامات والسبورة، وتنظيم كل ما يحتاج إليه في التعلم ووضعه في الحقيبة ويحمله إلى الفصل، وتنظيم ترتيب الطلاب في التعلم، وأداء التوقع لجميع الطلاب، ويبدأ المدرس بمقدمة عن المادة التدريسية إلى جميع الطلاب ويخبرهم عن موضوع المادة اليوم.

ب. أثناء التعلم

في بداية التعلم، يعطي الباحث إلى جميع الطلاب ما يتعلق بدوافع التعلم في عمليته. ويدعوهم لمواصلة حماسهم للتعلم، وتسليم المواد " أسماء الضمير وأسماء الإشارة "، ويقدم كيفية طريقة التعلم من خلال تطبيق تقنية المفردات واستمع الطلاب بعناية، ويقوم بتدريس المادة بتكرارها مع اتباع الطلاب معاً، ثم أعطى الباحث الفرصة للطلاب لطرح المشكلات التي قد يملكه ، وعرض الباحث الجزء العلوي للتقدم النهائي، ويعطى التمرينات احد من تكرار الكلام و مثاله. وبعد شعر الباحث أنهم يفهمون المواد المقدمة، سأل الباحث الطلاب سؤالاً واحداً لبعض الطلاب عما يتعلق بالمقدمة وهم قادرون في الإجابة.

وقد أجري هذا البحث بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك. وقد تم جمع البيانات على ٤٠ طالبا من المجيبين المأخوذ من مجتمع البحث يبلغ ٣٠ طالبا^٦ وأما الغرض من هذا البحث معرفة تطبيق أسلوب التدريبات (Drill) لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن ه بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك. ويتضمن هذا البحث بحثا إجرائيا. في البداية، قدم الباحث ورقة الاستبانة إلى جميع الطلاب قبل بدأ الباحث عملية التعلم. وهذا العمل قدم أيضا بعد تمام عملية التعلم مرة أخرى. وسيتم اخبار بيانات نتائج تقديم الاستبانة بشكل بسيط باستخدام رمز:

نمر	وصف	الاختبار الأولي	الاختبار البعدي في الاختبار الأولي	الاختبار البعدي في الاختبار الثاني

^٦ نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد حسن الميزان ...

١	إجمالي عدد الطلاب	٣٠ طالبا	٣٠ طالبا	٣٠ طالبا
٢	متوسط درجات الطالب	٦٠،٦٢	٧٥	٨٦،٢٥
٣	عدد الطلاب الذين أنهوا دراستهم	١٠ طالبا	١٥ طالبا	٢٦ طالبا
٤	عدد الطلاب الذين لم ينتهوا من الدراسة	٢٠ طالبا	١٥ طالبا	٤ طالبا
٥	أكمل التعليم	٢٥	٢٦،٥	٨١،٢٥

بناء على نتائج الاختبار اللاحق في الدورة الثاني الموضحة يوضح الجدول أعلاه أن هناك زيادة في تحصيل الطلاب. يتضح هذا من درجات الاختبار اللاحق في الدورة الثانية والتي تعد أفضل من درجات الاختبار السابقة. كما زاد اكمال تعلم الطلاب. ثبت ذلك من خلال زيادة إتقان تعلم الطلاب من ٦٢,٥٪ (مرحلة ما بعد الاختبار ١) إلى ٨١,٢٥٪ (دورة ما بعد الاختبار ٢). التعلم الكامل يتوافق مع ما هو متوقع ، وهو بحد أدنى ٧٥٪ من عدد الطلاب المشاركين تيس.

خلاصة

المفردات التي ستصبح مواد تعليمية للطلاب في الفصل. بكتابتها على السبورة. وقراءتها ثلاث مرات قبل أن يتبعها الطلاب. ثم عيّن طالبًا واحدًا للتقدم بهدف توجيه أصدقائه إلى تدريب المفردات معًا. يقدم الباحث لعبة اختبار المفردات التي سيتم الإجابة عليها من قبل الطلاب بهدف تحمس الطلاب للتعلم. ويقدم المواد وفقًا للموضوع الذي سيتم تدريسه للطلاب. ثم يعطي الرسائل والتحفيز بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا في القراءة وتذكرها كل يوم.

مدى تطبيق أسلوب التدريبات (Drill) لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن ه بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك. أن يعرف أن متوسط النسبة المئوية لتحسن الطلاب على الكلام يستمر الترقية في كل دورة مع استخدام رمز $S = R : N \times 100$ ونعرف أن متوسط النسبة المئوية لتحسن الطلاب على الكلام يستمر الترقية في جميع لقاء. ولكن في الدورة الأولى، لم يصل متوسط النسبة المئوية للنتيجة إلى الهدف المحدد سلفا وهي ٢٥%. ثم في الدورة الثانية على وجه التحديد، فوصل متوسط نتيجة النسبة المئوية إلى رقم ٦٢,٥%. وفي هذه الحالة يمكن القول أنه لم تعد هناك عقبات في عملية التعلم وأثبت استخدام وسائل التعلم في تطبيق أسلوب التدريبات (Drill) لتحسين مهارة الكلام

لدى طلاب الصف الثامن هـ بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة سوجي منيار غرسيك. ثم يمكن أن نرى أيضا متوسط الترقية في النسبة المئوية من الدورة الأولى إلى الثانية بلغ ٨١،٢٥ %

من خلال ما بينها فعلى المدرسة أكثر حماسا في تدريس الطلاب، لأن حماس جميع المدرس يؤثر على جودة روح الطلاب جانب وسائل التعليم، استخدام الوسائل التعليمية الكثيرة التي يمكن ترقية دوافع التعلم بها وقادرة على الجمع بين الوسائل التعلم وطريقة التدريس. وينبغي لجميع الطلاب أن يجتهدوا وينشطوا في كل عملية تعلم العربية.

مراجع

١. مراجع عربية

السعود، راتب (٢٠٠٧)، الإشراف التربوية: مفهومه ونظرياته وأساليبه، (عمان: طارق للخ مات ادلكلية).
طعيمة، رشدي أحمد (١٤١٠)، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهبة وأساليبه، (مصر، جامعة المنصورة).

عبد العزيز بن ابراهيم العصلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات.

عبد تباط محمد حسن (١٩٦٣)، أصول البحث الاجتماعي، (القاهرة: مطبعة لجنة البيان العربي).
عطا، إبراهيم محمد (١٤٢٧)، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة).

عليان، احمد فؤاد (١٤١٣)، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع)

عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم: جامعة إفريقيا العالمية، ٢٠٠٨).
غباري والآخرين، نائر أحمد (٢٠١١)، البحث النوعي في التربية وعلم النفس، (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع).

فؤاد حسن أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧).

الخاتمة، حسن (٢٠٠٩)، تصميم كراسة التدريبات لتنمية مهارة الكلام بالتطبيق على مدرسة خير الدين المتوسطة الإسلامية كونداع لاجي مالانج جاوى الشركية، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج.

درماواتي، رضی (۲۰۱۰)، تطوير لعبة الغاز الكلمات الحاسوبية لتنمية ذخيرة المفردات العربية (بحث تطويري في مدرسة مولارمان الثانوية الإسلامية الحكومية تانجارماسين)، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج.

ماحي أولي الكرام (۲۰۱۰)، تطوير تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج أدوب فلاش وأثره في ترقية رغبة التلاميذ (بالتطبيق على مدرسة منبع العلوم الإبتدائية بمالنج)، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج.

مصالحة فائقة الهمة (۲۰۱۱)، تصميم تدريبات اللغة العربية ببرنامج أدوب فلاش (بحث تطويري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ جومبانج جاوى الشرقية)، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج.

٢. مراجع إندونيسية

Ainin, Moh (2014), Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab -Teori dan Praktik-, (Malang: CV. Bintang Sejahtera).

Harahap, Nursapia (2020), Penelitian Kualitatif, Medan: Wal ashri Publishing,).

Husna Farhana, Awiria & Nurul Muttaqien, Penelitian Tindakan Kelas, Penerbit HC publisher.

Kusumastuti, adhi (2019), Metode Penelitian Kualitatif, (Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo).

Latief, Mohammad Adnan, Berbagai Kesalahan Penelitian dalam Proposal, Skripsi, Tesis, Disertasi dan Jurnal (Pertanyaan, Komentar, Saran), (Malang: Universitas Negeri Malang, 2014).

Rostiyah N.K (2008), Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT Rineka Cipta).

Trianto(2010), Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan, (Jakarta: Kencana).

Yulianto, andhi(2008), Peningkatan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab-Inggris) Melalui Metode Latihan (Drill) di MTs Negeri Jabung Blitar, Universitas Negeri Malang.