FASHOHAH : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab

Volume 4, Nomer 1, Tahun 2024
ISSN : 2808-280X

http://riset.unisma.ac.id/index.php/fashoha

تطبيق نموذج التعليم بالإكتشاف في تعليم اللغة العربية لترقية إستعاب المفردات لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الباركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا

Nissa Maisarah Azzahra, Taufik Luthfi, Ahmad Fajar, Dede Rizal Munir
STAI Dr. KH. EZ. Muttaqien Purwakarta
Email: saroohmansur@gmail.com

Diterima: 7 Feb I Direvisi: 10 Feb I Disetujui: 29 Feb © 2024
Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang

ABSTRAK

Pembelajaran bahasa Arab di SMP Islam Al Baraka Purwakarta menunjukkan proses yang belum begitu sempurna. Secara umum proses pembelajaran yang digunakan masih tradisional. Namun guru tetap berupaya merancang dan membuat model pendidikan terkini, yaitu menggunakan pembelajaran penemuan. Penelitian ini bertujuan untuk melihat keefektifan model Discovery Learning dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMP Islam Al Baraka Purwakarta. Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut: 1). Pengetahuan tentang Penerapan Model Pembelajaran Vocabulary Discovery Siswa Kelas VIII SMP Islam Al Baraka Purwakarta, 2). Pengetahuan tentang peningkatan pemahaman kosakata siswa kelas VIII SMP Islam Al Baraka Purwakarta. 3). Pengetahuan tentang penerapan model Discovery Learning untuk meningkatkan pemahaman kosakata siswa kelas VIII SMP Islam Al Baraka Purwakarta. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket dan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran kosakata bahasa Arab dengan model Discovery Learning terhadap peningkatan pemahaman kosakata siswa kelas VIII di SMP Islam Al Baraka Purwakarta Persamaan regresi dalam penelitian ini sebesar 0,002 dan Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kosakata dengan menggunakan model Discovery Learning untuk meningkatkan pemahaman kosakata siswa mempunyai dampak yang sangat besar.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Kosakata, Model pembelajaran penemuan

ABSTRACT

Learning Arabic at Al Baraka Islamic Middle School, Purwakarta, shows that the process is not yet perfect. In general, the learning process used is still traditional. However, teachers are still trying to design and create the latest educational models, namely using discovery learning. This research aims to see the effectivene

of the Discovery Learning model in learning Arabic for class VIII students at Al Baraka Islamic Middle School, Purwakarta. The objectives of this research are as follows: 1). Knowledge about the Application of the Vocabulary Discovery Learning Model for Class VIII Students at Al Baraka Islamic Middle School, Purwakarta, 2). Knowledge about increasing vocabulary understanding for class VIII students at Al Baraka Islamic Middle School, Purwakarta. 3). Knowledge about the application of the Discovery Learning model to improve vocabulary understanding of class VIII Islamic Middle School Al Baraka Purwakarta students. The type of research used is quantitative research with a case study type of research. The data collection techniques used are observation, questionnaires and tests. The results of this study show that there is an influence of Arabic vocabulary learning using the Discovery Learning model on increasing vocabulary understanding for class VIII students at Al Baraka Islamic Middle School, Purwakarta. The regression equation in this study is 0.002 and it can be concluded that vocabulary learning using the Discovery Learning model improves vocabulary understanding. students have a huge impact.
Keywords: Arabic language learning, vocabulary, discovery learning model

مستخلص

تعلم اللغة العربية بمدرسة الباركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا يظهر عملية ليست مثالية. بشكل عام، لا تزال عملية التعلم المستخدمة تقليدية. ومع ذلك، لا يزال المعلم يبذل جهدًا لتصميم وإنشاء أحدث نموذج تعليمي، أي باستخدام التعلم بالإكتشاف. تهدف هذا البحث إلى إلقاء نظرة على فعالية نموذج التعلم بالإكتشاف في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الباركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا. والأهداف لهذا البحث كما تلي : ١). معرفة تطبيق نموذج التعليم بالإكتشاف المفردات لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الباركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا، ٢). معرفة ترقية إستعاب المفردات لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الباركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا، ٣). معرفة تطبيق نموذج التعليم بالإكتشاف لترقية إستعاب المفردات لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الباركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي مع نوع بحث دراسة الحالة. تقنيات البيانات المستخدمة هي المراقبة والاستبيان والاختبار. تشير نتائج هذه البحث إلى وجود تأثير لتعلم مفردات اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم بالإكتشاف لترقية إستعاب المفردات لدى لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الباركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا، معادلة الانحدار في هذه البحث هي ٠,٠٠٢ ، ويمكن استنتاج أن المفردات التعلم باستخدام نموذج التعلم بالإكتشاف لترقية إستعاب المفردات لدى التلاميذ له تأثير كبير.
الكلمات الرئيسية: تعلم اللغة العربية ؛ المفردات ؛ نموذج التعلم بالإكتشاف

مقدمة

اللغة هي وسيلة التي يستخدمها لذلك الناس لاتصل. يشعرون ان التعامل بينهم من البشر. ومنهم من عرفها قائلا : هي الألفاظ الدالة على المعاني، وعرفها ابن جني تعريفها دقيقا بقوله، اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وهو تعريف دقيق يبين وظيفة اللغة الإجتماعية[١]

اللغة العربية هي لغة الحية تنمو وتزداد مفرداتها وقد استوعبت كتاب الله وسنة رسوله ونمت الفاظها بعد خروجها من صحرائها وألف بها العلماء في العصر العابسي-عصر الازدهارالإسلامي-نمؤالفتهم وكتبهم وترجموا إليها علوم الأمم-اليونان والرومان والسريان والفرس والهنود والصينين-ومنها نقل الغرب هذالعلوم[٢]

التعلم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، سواء في البيئات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية. هذا يعني أن التعلم هو نشاط يتم تنفيذه بواسطة المعلمين و التلاميذ في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعلم ذات الصلة والإشارة إلى المناهج الدراسية المطبقة [٣].

الاستيعاب لغة مصدر من "استوعب-يستوعب-استيعاب". وهو فهم إدراك، والمراد باستيعاب هنا سيطرة أو يقابلة بالإنجلزية "Mastery" وهو على فعل شيء أو استخدامه[4] . وقال محمود افندى، الاستيعاب هوالهدف النهائي لعملية القراءة. وهو عملية تكوين معان تنشأ من التكامل بين المعلومات التى يقدمها النص والمعلومات الكامنة في خلفية القرى المعرفة. أما في تعليم المفردات هو أن يتعلم الطلاب لنطق حروفها، بفهم معنها مستقلة، أو معرفة طريقة الا شتقاق منها. أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. إن معيارالكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطلاب قادرا على هذا كله بالإضافة إلى اخر لايقل عن هذا كله أهمية، وهو قدرته في استخدام الكلمة المناسبة في الجملة المناسب[5] .

المفردات واحدها مفردة. وهي اللغة أو الكلمة التى تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أم اسما أم حرفا. المفردات أو الكلمات هي الواحدات التى تترتب أفقياء وفقا نظام نحوي خاص لتكوين الجملة. فهي بذالك أصغر وحدة لغوية حرة، وهي تختلف عن الصوت الذي هة أصغر وحدة لغوية ذات معنى أيظا، ولكنه قد يكون حرا أوغية حر. وهذا يعنى أن الكلمة قد تكون صوتا واحدا أو أكثرا[٦].

[1] (Al-Gulaini, t.t.)
[2] (Luthfi & Munir, 2021)
[3] (Ghufron & Suminta, 2012)
[4] (Munir dkk., 2023)
[5] (Munir, 2023)
[6] (Munir & Fajar, 2023)

وإن استيعاب المفردات في مهارة الكتابة يستطيع أن يسهل الطلاب في تعيين الكلمات، أهل تكون الكلمات مذكر أومؤنثا أوتكون إسما أو فعلا أو تكون بشكل المفرد أو الجمع أو غير ذلك.

نماذج التعلم هي أطر عمل تصف الإجراءات المنهجية لتنظيم تجارب التلاميذ لتحقيق أهداف تعليمية محددة، وتكون بمثابة دليل لتصميم التعليم وللمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم[٧].

يُعرَّف التعلم بالإكتشاف على أنه نموذج تعليمي لا ينقل المادة بأكملها. يتم تسليم المواد بشكل منفصل، ويتم تسليم جزء منها فقط مباشرةً، بينما يتم العثور على المواد الأخرى بواسطة التلاميذ أنفسهم. يتم تشجيع التلاميذ على أن يكونوا نشيطين في العثور على أجزاء من المعرفة التي لم يتم نقلها. بشكل عام، يقوم التلاميذ ببناء مفهوم وتعميم لكسور الأشياء التي يحصلون عليها. يوجه المعلم التلاميذ لإيجاد وبناء المفاهيم والتعميمات. نموذج التعلم بالإكتشاف هو نظرية التعلم التي يتم تعريفها على أنها عملية التعلم التي تحدث عندما لا يتم تقديم دروس لتلاميذ في شكلها النهائي، ولكن من المتوقع أن ينظموا أنفسه[8] .

تم تصميم عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم بالإكتشاف بطريقة يستخدم فيها التلاميذ قدراتهم العقلية الفكرية في حل المشكلات المختلفة التي يواجهونها، بحيث يجدون مفهومًا أو تعميمًا يمكن تطبيقه في حياتهم[9] . رؤية مفهوم التعلم للتعلم بالإكتشاف الذي يطرح أهمية فهم الهياكل أو الأفكار المهمة من خلال المشاركة النشطة لتلاميذ في عملية التعلم، فهو مناسب جدًا وله تأثير إيجابي التلاميذ لترقية إستعاب المفردات في تعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج الملاحظات لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الباركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا، تبين أن المعلمين يستخدمون نموذج يستغرق الأمر تطبيق نموذج تعليمي للمساعدة في زيادة نشاط التلاميذ بنمودج يمثل نمودجًا تعليميًا يركز على التلاميذ ويعطي الأولوية لأنشطة التعلم في مجموعات تم تقييمها حتى الآن على أنها قادرة على مساعدة التلاميذ حتى يرغب الباحثة في معرفة فعالية نماذج التعلم. لتحسين الإنجاز، من الضروري إجراء بحث حول " تطبيق نموذج التعليم بالإكتشاف في تعليم اللغة العربية لترقية إستعاب المفردات، دراسة الحالة لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الباركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا.

ومع ذلك، في الممارسة العملية التلاميذ الصف الثامن بمدرسة الباركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا، لا تزال هناك مشاكل مختلفة في تعلم اللغة على وجه الخصوص، وهي محدودية المفردات التي يعرفها التلاميذ أو يحفظونها، وهناك مشكلة أخرى تتمثل في أن التلاميذ لا يجرؤون على التحدث باللغة

[7] (Herwina, 2021)
[8] (Simatupang, 2019)
[9] (Dede Munir & maftuhah maftuhah, 2023)

العربية، من الصعب تطبيق نموذج التعلم بالإكتشاف. لأن التلاميذ يجب أن يشكلوا مجموعات، ناقش. اطرح الأسئلة والمقدمون يجيبون على أسئلة الأصدقاء. التوصل إلى استنتاج. تم إنجازه، والنتائج التي تم الحصول عليها هي اكتمال في دروس اللغة العربية مما يعني أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ غير المهتمين بتعلم اللغة العربية، ويطلب المعلم فقط من التلاميذ كتابة الحروف وإعادة نسخ الحروف / الكلمات / الجمل وحتى يتم إخبار التلاميذ في كثير من الأحيان للإستماع إلى القصص التي تكون مملة أحيانًا، بحيث لا يتمكن الطلاب من التعبير عن المشاعر والعواطف والتجارب بلغة بسيطة، نظرًا لاستقبال اللغة الذي هو أقل من الأمثل. تعلم اللغة وفقًا للكفاءة الأساسية يتضمن المنهج ثلاثة أشياء، وهي فهم (تقبُّل) اللغة ومحو الأمية والتعبير عن اللغة، وهذا يحتاج إلى مزيد من الاهتمام حتى يتمكن التلاميذ من إتقان جميع جوانب تطوير اللغة بشكل جيد.

نظرًا للمشكلات المذكورة أعلاه وحتى يتمكن التلاميذ من استيعاب المفردات العربية وفهمها وإكتسابها بسهولة أكبر، بالإضافة إلى تنمية قوة تفكير التلاميذ وقوة خيالهم وإبداعهم، يجب أن يشارك هؤلاء التلاميذ بشكل مباشر في إكتشاف معرفتهم، وإبداعهم ومهارات اللغة.

من المتوقع تطبيق تعلم اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من فهم المفردات العربية واستخدامها بشكل مناسب في النهاية، فمن المأمول أن يتمكن الأطفال في المستقبل من تطويرها إلى جمل بسيطة في المستوى التالي من التعليم. يبدأ بإستعاب اللغة، وسوف يتمكن التلاميذ من إستعاب اللغة العربية بسرعة وسهولة.

ولذلك يهتم الباحثة بأخذ العنوان : "تطبيق نموذج التعليم بالإكتشاف في تعليم اللغة العربية لترقية إستعاب المفردات". وتشخيص الباحثة موضوع هذا البحث يعني : عدم اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية، لا يوجد نموذج تعليمي مناسب لدروس اللغة العربية، نقص إستعاب التلاميذ للمفردات العربية.

منهج

كان منهج البحث هو في الأساسي وسيلة عملية للحصول على البيانات لغرض وفائدة معينة[١٠]. ان تصميم هذا البحث الوصفى بالستعمال المدخل الكمي. البحث الكمي هو أسلوب بحث يعتمد على فلسفة الوضعية المستخدمة لفحص مجموعات سكانية أو عينات معينة، وعادة ما يتم تنفيذ تقنيات أخذ

[10] (Mahsun, 2017)

العينات بشكل عشوائي، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات هو كمي / إحصائي بطبيعته بهدف اختبار فرضيات محددة مسبقًا[11] .

تم اختيار هذا النهج لهذا السبب البحث الكمي، لأن الباحثة من البداية حاول مراقبة المدرسة ومن هذه المشاكل سهّل على الباحثين استخدام المنهج الكمي. يتم ذلك لأن البحث الكمي يتطلب عددًا كبيرًا من السكان، والمشكلة واضحة، ويمكن ملاحظتها، وقابلة للقياس، وينوي الباحثة اختبار الفرضية.

ينما تستخدم الطريقة في هذه البحث الطريقة العلاقة، فإن الطريقة العلاقة هي علاقة بين متغيرين أو أكثر. تم إجراء هذا البحث لتحديد علاقة بين متغيرين هما تأثير نموذج التعلم بالإكتشاف لترقية إستعاب المفردات

وبالتالي، تسعى هذا البحث للحصول على بيانات دقيقة حول كيفية التأثير نموذج التعلم بالإكتشاف لترقية إستعاب المفرداتلتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الباركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا.

عرض البيانات ومنقشتها

أ. المتغير س (نمودج التعليم بالإكتشاف)

تعتبر البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث الذي تم إجراؤه بمدرسة الباركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا جيد جدًا بمتوسط درجات ٦٣,٢٨٪ من جميع البيانات. بالإشارة إلى النسبة المئوية ومعايير التقييم، يقع هذا الرقم في الفترة ٦٨,٠١ - ٨٤ بفئة جيدة إلى حد ما. تم الحصول على متوسط القيمة من نتائج توزيع الأداة (الاستبيان) المعدلة لمؤشرات نموذج التعلم بالإكتشاف مع ٢٥ مستجيبًا مع ١٠ عبارات. ثم قم بإجراء اختبار الفرضية الإحصائية لكل متغير. بناءً على الاختبار الإحصائي لمتغير س من خلال جمع نتائج أعلى قيمة لبند الإجابة x عدد العبارات x عدد المستجيبين. لذا فإن الدرجة القصوى هي ٥ × ١٠ × ٢٥ = ١٢٥٠.

ب. المتغير ص (إستعاب المفردات)

تعتبر قدرة محاروه كتابه جيدة جدًا بمتوسط درجة ٨٢,٢٤٪ من جميع البيانات. بالإشارة إلى النسبة المئوية ومعايير التقييم، يقع هذا الرقم في الفترة ٥٢,٠١-٦٨ بفئة جيدة إلى حد ما. تم الحصول على متوسط القيمة من نتائج درجات الاختبار المعدلة لمؤشرات قدرة محاروه كتابه مع ٤٠ مستجيباً بخمسة إفادات. ثم تم إجراء اختبار إحصائي للفرضية لكل متغير. بناءً على الاختبار الإحصائي لمتغير ص، تم

[11] (Sugiyono, 2013)

الاستنتاج برفض هاو وقبول هاء بقرار من ٠,٠٥ > بمعنى هاء : هناك تأثير مع نموذج التعلم بالإكتشاف لدروس اللغة العربية المفرادت لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الباركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا على إستعاب المفردات.

ج. تأثير تعلم المفردات العربية باستخدام نموذج التعلم باللإكتشاف على إستعاب المفردات لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الباركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا، فإن معادلة الانحدار في هذه الدراسة هي ٠,٠٠٢ نموذج على إستعاب المفردات التلاميذ بشكل كبير.

الخلاصة

بعد القيام بتحليل البيانات باستخدام تطبيق نموذج التعليم بالإكتشاف في التعليم اللغة العربية لترقية إستعاب المفردات لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الباركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا. تدل على ذلك النتائج التي تم الحصول عليها، وهي تعتبر النتائج المتغير س جيد بمتوسط "درجة ٦٣,٢٨٪ من جميع العبارات وتعتبر نتائج المتغير ص جيد بمتوسط "درجة ٨٢,٢٤٪ من جميع العبارات.

و تأثير تعلم المفردات العربية باستخدام نموذج التعلم باللإكتشاف على إستعاب المفردات لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الباركة المتوسطة الإسلامية بورواكارتا، فإن معادلة الانحدار في هذه الدراسة هي ٠,٠٠٢ نموذج على إستعاب المفردات التلاميذ بشكل كبير.

DAFTAR RUJUKAN

Al-Gulaini, M. (t.t.). *Jami'al-Durus al-Lughah al-'Arabiyah*.

Dede Munir & maftuhah maftuhah. (2023). THE USE OF MUSIC AUDIO MEDIA (SONGS) IN LEARNING ARABIC AT SDS IT AL-AZHAR PLERED. *El Banar : Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, *6*(2). https://doi.org/10.54125/elbanar.v6i2.155

Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2012). *Gaya belajar: Kajian teoritik*.

Herwina, W. (2021). OPTIMALISASI KEBUTUHAN MURID DAN HASIL BELAJAR DENGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, *35*(2). https://doi.org/10.21009/PIP.352.10

Luthfi, T., & Munir, D. R. (2021). Hubungan Mata Pelajaran Muatan Lokal Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Quran Pada Siswa Kelas IX (Sembilan) SMP Al-Ihsan. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, *2*(2), 172–185. https://doi.org/10.52593/klm.02.2.05

Mahsun, M. (2017). *Metode Penelitian Bahasa. Tahapan, Strategi, Metode, dan Tekniknya*. Rajawali Press.

Munir, D. R. (2023). Analisis Penggunaan Kamus dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik di kelas XI MIA di MA Al-Muthohhar. *JURNAL ILMIAH RESEARCH STUDENT*, *1*(1), 229–242.

Munir, D. R., & Fajar, A. (2023). Pendampingan Guru Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Menggunakan Teknik Pantomim. *JPM: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *4*(2), 206–211.

Munir, D. R., Luthfi, T., & Junita, R. E. (2023). The Use Of Flash Card Media To Increasing Arabic Vocabulary Mastery. *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, *2*(3). https://doi.org/10.55606/inovasi.v2i3.1981

Simatupang, H. (2019). *Strategi Belajar Mengajar Abad Ke-21*. Pustaka Media Guru.

Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.