**FASHOHAH :** Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab
Volume 4, Nomer 2, Tahun 2024
ISSN : 2808-280X
http://riset.unisma.ac.id/index.php/fashoha

# تأثير تعلم النحو "العمريطي" على كفاءة قراءة الكتب التراثية لطلبة الفصل الثاني في المعهد الإسلامي "منبع الفتوح" طوبان

**Faza Fauziataz Zaidah**
Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang
Email: zafauziyah27@gmail.com

Diterima: 25 Mei 2024 - Direvisi: 15 Agustus 2024
Disetujui: 31 Agustus 2024

**ABSTRAK**

Artikel ini mengkaji tentang pengaruh kegiatan mengaji nahwu pada kemampuan membaca kitab klasik murid kelas 2 di pondok pesantren putri manbail futuh Tuban. penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk mengetahui kegiatan mengaji kitab Imrithi santri kelas 2 di Pondok Pesantren Putri Manbail Futuh Tuban. (2) Untuk mengetahui kemampuan membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Putri Manbail Futuh Tuban. (3) Untuk mengetahui pengaruh kegiatan mengaji kitab Imrithi santri kelas 2 pada kemampuan membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Putri Manbail Futuh Tuban. Metode yang digunakan Kuantitatif dengan test, Angket, wawancara, dan dokumentasi. kemudian dianalisis dengan menggunakan uji produk moment , Adapun Hasil penelitian: (1) kegiatan mengaji nahwu di kelas 2 kelas 2 di pondok pesantren putri manbail futuh Tuban berjalan dengan baik. (2) kemampuan membaca kitab santri kelas 2 di pondok pesantren putri manbail futuh berjalan dengan baik. Namun, hasil tes menunjukkan bahwa nilai baca kitab masih tergolong rendah.(3) setelah dilakukan berbagai uji pada hasil angket dan tes yang telah dilakukan, ditemukan hasil bahwa tidak ada pengaruh dari kegiatan mengaji nahwu pada kemampuan membaca kitab kuning santri di pondok pesantren putri manbail futuh.

**Kata kunci: Nahwu, Kemampuan Membaca**

***ABSTRACT***

*This article examines the effect of recitation of nahwu activities on the ability to read classical books of grade 2 students at the female Islamic boarding school Manbail Futuh Tuban. This study aims to (1) determine the activities of reciting the book of Imrithi for grade 2 students at the female Islamic boarding school Manbail Futuh Tuban. (2)To determine the ability to read the yellow book at the female Islamic boarding school Manbail Futuh Tuban. (3) To determine the effect of the activity of reciting the book of Imrithi for grade 2 students on the ability to read the yellow book at the female Islamic boarding school Manbail Futuh Tuban. The method used is quantitative with tests, questionnaires, interviews, and documentation. then analyzed using the moment product test, The results of the study: (1) the activities of reciting nahwu in grade 2 at the female Islamic boarding school Manbail futuh Tuban went well. And (2) the ability to read the books of the 2nd grade*

*students at the Manbail Futuh female Islamic boarding school went well. However, the test results showed that the reading value of the book was still relatively low. (3) After various tests were carried out on the results of the questionnaires and tests that had been carried out, it was found that there was no effect of recitation of nahwu activities on the ability to read the yellow book of in grade 2 at the female Islamic boarding school Manbail futuh Tuban*

**Keywords: Nahwu, The Ability to Read**

**مستلخص**

تتناول هذه المقالة تأثير نشاط تلاوة القرآن النحوي على القدرة على قراءة الكتب الكلاسيكية لطلاب الصف الثاني في مدرسة منبيل فتوح بوتري الداخلية الإسلامية في توبان. يهدف هذا البحث إلى (١) معرفة أنشطة تلاوة كتاب الإمريثي لطلاب الصف الثاني في مدرسة بوتري مانبيل فتوح توبان الداخلية الإسلامية. (٢) تحديد القدرة على قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة بوتري مانبيل فتوح توبان الإسلامية الداخلية. (٣) لمعرفة تأثير تلاوة طلاب الصف الثاني الإمريثي للكتاب على قدرتهم على قراءة الكتاب الأصفر في مدرسة بوتري مانبيل فتوح توبان الداخلية الإسلامية. الطريقة المستخدمة هي كمية مع الاختبارات والاستبيانات والمقابلات والوثائق. ثم تم تحليلها باستخدام اختبار المنتج اللحظي. نتائج البحث: (١) نشاط تلاوة القرآن النحوي في الصف الثاني في مدرسة منبيل فتوح توبان الإسلامية الداخلية للبنات كان جيدًا. (٢) القدرة على قراءة كتاب الطالب للصف الثاني في مدرسة منبيل فتوح بوتري الإسلامية الداخلية تسير بشكل جيد. إلا أن نتائج الاختبار أظهرت أن درجة قراءة الكتاب لا تزال منخفضة نسبيا (٣) وبعد إجراء اختبارات مختلفة على نتائج الاستبيانات والاختبارات التي تم إجراؤها، تبين أنه لا يوجد أي تأثير من تلاوة النحو للقرآن الكريم. نشاط حول القدرة على قراءة الكتاب الأصفر لدى طلاب مدرسة بوتري منبيل الداخلية الإسلامية كاملة.

**الكلمات المفتاحية**: النحو، كفاءة القراءة

## مقدمة

في الواقع، لقد مجّد الله سبحانه وتعالى اللغة العربية باستخدامها كلغة القرآن. يقول ابن كثير: أن اللغة العربية هي اللغة واضحة ومباشرة بين اللغات الموجودة، تحصل على مباحثة واسعة ومعنى الجمل المستخدمة لها تحصل على تأثير الخاص على الروح (القلب) لكل من الذين يقرؤون او يسمعون. وهكذا أنزل

الله القرآن الكريم بأحلى لغة على النبي الكريم النبي محمد صلى الله عليه وسلم من خلال جبرائيل حول العالم. وبالمثل نزل القرآن في شهر كريم (رمضان). هو الكمال مع بعضنا البعض.[١]

يتعلم اللغة العربية هي المفتاح في فهم وإتقان العلوم الشرعي. كما يوضح حمزة عباس اللوادي: تعلم اللغة العربية هو المفتاح لفهم وإتقان العلوم الشرعي. جميع العلوم الشرعية هو حديث ، وعقيدة ، وفقه، ونحو ذلك، وجميع هذه العلوم معرفة مصدرها القرآن والسنة ، وكلاهما باللغة العربية. فليس سبيل لفهم هذه العلوم وإتقانها إلا بتعلم اللغة العربية. نقل عن ابن تيمية قوله:

فإن النفس اللغة العربية من الدين ومعرفتها فرض واجب. فإن فهم الكتاب و السنة فرض ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية. وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب. ثم منها ما هو واجب على الأعيان ومنها ما هو واجب على الكفاية.[٢] وأوضح الزمخشاري نقلاً عن حسن ياسو أن العلوم الإسلامية كلها تطلب اللغة العربية ، فقال: هذا لأنهم لم يجدوا أي علم من العلوم الإسلامية سواء الفقه أو العقيدة أو التفسير أو الحديث ، لكنهم جميعًا كانوا يحتاج إلى اللغة العربية ، هذا واضح أنه لا يمكن إنكاره ، ولا يمكن ليستر عليه.[٣]

المعهد الإسلامي هو مظهر من مظاهر عالم المعهد الذي يحاول البقاء في مسار هدفه الأولي، أي كمؤسسة صيرة وتربية دينية إسلامية. كمؤسسة تعليمية إسلامية ، في بداية تطورها يقوم بتدريس الدين فقط من خلال مصادر موضوعية في شكل كتب باللغة العربية مدرجة في فئة المعتبرة. المعهد الإسلام في بداية تطورها يقوم بتدريس الدين فقط من خلال مصادر موضوعية في شكل كتب باللغة العربية مدرجة في فئة المعتبرة. تشمل الموضوعات التي يتم دراستها عادة: القرآن مع التلاوة والتفسير ، والحديث مع المستحضر ، والعربية بالنحو ، والصرف ، والبلاغة ، والأروض ، والمنطق ، والفقه مع الشريعة ، والأصول الفقهية ، والأخلاق بلون التصوف. الكتب المستخدمة ، تقتصر أيضًا على أعمال علماء العصور الوسطى (قرون بين١٢ -١٥) والتي عُرفت بعد ذلك باسم الكتب التراثية. الكتب التراثية في المعهد الإسلامي مطلوب كل يوم ، منها كتب النّحو (الجُرْمِيَّة، والمتممة، والعمريطي، والفية).

المعهد الإسلامي منبع الفتوح طوبان هو واحد من المدارس التي تطبق تعليم العلوم النحو. في المعهد الإسلام منبع الفتوح طوبان تعلم النحو "العمريطي" لطلبة الفصل الثاني، والذي يهدف إلى جعل الطالبات قادرات على قراءة الكتاب التراثية الذي كتبه العلماء مباشرة من المصدر العربي الأصلي و يسهل الطالبات

---

[١] تفسير القران العظيم،(بيروت: دار الكتب العلمية، ٧٧٤هـ) ص.٢١٧

[2] Hamzah Abbas Lawadi, "*Keutamaan dan Kewajiban Mempelajari Bahasa Arab*", (Jakarta: Darus Sunnah Press, 2016), hal. 31

[3] Hasan Yasyu, "*Haajatu Al-Ulum Al-Islamiyah Ilaa Al-Lughah Al-Arabiyah"*, (Qatar: Kementrian Waqaf dan Urusan Keislaman, 2013), hal. 376

على فهم العلوم الشرع الأخرى ، مثل علم الفقه وغيره. تسعى المعهد الإسلامي منبع الفتوح طوبان إلى تحسين وتنفيذ التعلم النحو باستخدام كتاب عمريطي لتحسين قدرة الطالبات على قراءة الكتاب التراثية. لمعرفة إلى أي مدى تمكن للطلابة قراءة الكتاب التراثية بدون حركات ، حتى تمكن الطلابة من شرح قواعد اللغة ، وتمكن أن تشرح موقف الكلمات في جملة عربية.

ترتبط دراسة النحو ارتباطًا وثيقًا بالقدرة على قراءة الكتاب التراثية. بعد الزيارة مرة واحدة ، وبناءً على الملاحظات التي أجراها المؤلف في المعهد الإسلامي منبع الفتوح من خلال إجراء المقابلات مع المعلمين والطلاب ، يمكن ملاحظة أن الطالبات قد أتقن علم النحو بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك من النقاط التالية:

١. يمكن للطلاب حفظ مقطع جيدًا.
٢. الطلاب قادرون على شرح تعريف اللغة
٣. يمكن للطلاب شرح موقف الكلمات في جملة عربية.
٤. يمكن للطلاب قراءة جمل بسيطة في الكتابة العربية الأصلع.

بناءً على الخليفة البحث، فإن الباحثة مهتم جدًا بإجراء بحث في المعهد الإسلامي منبع الفتوح طوبان بعنوان: تأثير تعلم النحو "العمريطي" على كفاءة قراءة الكتب التراثية لطلبة الفصل الثاني في المعهد الإسلامي "منبع الفتوح" طوبان.

## منهج

في هذ البحث باستخدام الطريقة الكمية. ويسمى هذا البحث أيضا الطريقة التقليدية. لأن استخدامه كان وقتا طويلا. لذلك أصبح من التقاليد استخدام هذه الطريقة البحثية. يمكن تفسير الطرق الكمية على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية المستخدمة في فحص مجموعات أو عينات محددة. جمع البيانات باستخدام أدوات البحث. ثم تحليل البيانات له خصائص كمية أو إحصائية، بهدف وصف واختبار فرضيات معمول بها.

متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له اختلاف معين يحدده الباحث لدراسته واستخلاص النتائج.[٤] في هذه الدراسة تم استخدام متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير الذي يُنظر إليه على أنه سبب ظهور المتغير التابع الذي يُعتقد

[4] Sugiyono, "Statistika untuk Penelitian", (Bandung: Alfabeta, 2007), hal.20

أنه النتيجة. والمتغير التابع هو المتغير الذي يمكن التنبؤ به، والذي متنوع متوفق على تغيير المتغيرات المستقلة. بشكل عام هو شرط نريد التعبير عنه وشرحه. في هذا البحث، المتغير المستقل هو "النحو العمريطي"، والمتغير التابع هو "كفاءة قراءة الكتب". و العينة في هذ البحث هي الطالبات في الفصل الثاني في المعهد الإسلام منبع الفتوح طوبان ، وبلغ عددهم ٣٣ شخصًا.

جمع البيانات هو الطريقة التي تمكن بها الحصول على بيانات حول المتغيرات في البحث. جمع البيانات مهمة في البحث لأن هذه البيانات ستستخدم للإجابة على المشكلات الموجودة في الدراسة

## عرض البيانات و مناقشتها

في الفصل السابق، ذكر الباحثة أنه في هذه الدراسة، سيستخدم الباحثة طرق البحث الكمي، والتي في هذه الدراسة، سيصف الباحثة كيف تعلم النحو في الفصل الثاني النحو العمريطي في المعهد الإسلامي منبع الفتوح طوبان.أجرى الباحثة مقابلات مسبقة مع استاذة يقومون بتدريس النحو.

أُجريت المقابلة في ١٠ أبريل ٢٠٢٠، في في المعهد الإسلامي منبع الفتوح، الساعة ٢١,٠٠ - ٢١,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا. وكشفت الأستاذة سانية سلمى، في المقابلة، أن الفصول في في المعهد الإسلامي منبع الفتوح تم تقسيمها إلى ٤ مستويات، وهي ابتداع، وجرومية، العمريطي، والألفية. في قسم الفصل، يتم إجراء مقابلات مع الطلاب أو اختبارهم أولاً بحيث يتم وضع الفصل وفقًا لقدرات كل طالب. ثم المنهج المتبع في المعهد الإسلامي منبع الفتوح هو منهج السلف. هذا يعني أن في المعهد الإسلامي منبع الفتوح ليس لديها حتى الآن منهج منظم كما هو مطبق في التعليم الرسمي. ومن ثم فإن طرق التعلم المستخدمة في تعلم النحو هي طريقة سوروكان، وطريقة تقرر او نشاط. يتم التعلم في النهج ست مرات في الأسبوع في المغرب البداية، ومدة التعلم ٦٠ دقيقة.

من الخطوات التي اتخذها الأستاذة في إيصال مادة النحوة يمكن القول أن الأستاذة قد طبقت طريقة الاستنتاج. حيث تقوم الاستاذة بنقل المفاهيم أو القواعد أولاً، ثم تقدم أمثلة على هذه القواعد. في هذا التعلم، يركز الأستاذة أيضًا على إيصال القواعد والحفظ وتقديم الأمثلة لتوضيح القواعد التي تم شرحها. يستغرق التعلم بهذه الطريقة أيضًا وقتًا قصيرًا. كما هو موضح في الدراسة النظرية السابقة، تتطلب طريقة الاستنتاج هذه وقتًا قصيرًا للتعلم.

وللحصول على بيانات عن أنشطة تلاوة النصح، وزع الباحثان استبانة على طالبات الصف الثاني في مدرسة منبع الفتوح الداخلية الإسلامية للطالبات وعددهن ٣٣ طالبة. تتم معالجة البيانات باستخدام

مقياس ليكرت مع إجابات على العبارات، أي مقياس من ٥-١ حيث تكون القيم المستخدمة من قبل الباحثين كما يلي (رضوان ، ٢٠١٨: ١٣):

أ. الجواب يختلف بشدة مع الدرجة ١

ب. تختلف الإجابات بنتيجة ٢

ج. الجواب لا يتفق مع درجة ٣

د. توافق الإجابة بنتيجة ٤

هـ. تتفق الإجابة بشدة مع درجة ٥

لمعرفة جميع نتائج استبيان التعلم النحو في الفصل الثاني في المعهد الإسلامي منبع الفتوح طوبان، ستبحث الباحثة عن متوسط القيمة والانحراف المعياري للبيانات أعلاه ، وسوف يصف الباحث أدناه كيفية حساب البيانات كالآتي:

حساب توزيع التردد

أ. حساب التكرار الموزع لنتائج استبيان التعلم النحو في في الفصل الثاني في المعهد الإسلامي منبع الفتوح طوبان التي تبحث عن نطاق (R)

الصيغة = أعلى قيمة - أدنى قيمة

= ٣٩ - ٢١

= ١٨

ب. البحث عن فئة (K) مع صيغة sturges

الصيغة = ١ + ٣,٣ سجل ن

= ١ + ٣,٣ سجل ٣٣

= ٦،٠٠٩ ⟶ ٦

ج. حساب حد الفاصل الزمني

الصيغة = أدنى درجة + P-1

النتيجة = ٢١,٥ + (٣-١) = ٢٣,٥ (٢٤)

= ٢٤,٥ + (٣-١) = ٢٦,٥ (٢٧)

= ٢٧,٥ + (٣-١) = ٢٩,٥ (٣٠)

= ٣٠,٥ + (١-٣) = ٣٢,٥ (٣٣)

= ٣٣,٥ + (١-٣) = ٣٥,٥ (٣٦)

= ٣٦,٥ + (١-٣) = ٣٨,٥ (٣٩)

من نتائج الحسابات أعلاه يمكننا عمل جدول توزيع التردد ونسبة الاستبيان على النحو التالي:

| نمرة | فاصل القيمة | تكرار | التردد النسبي |
|---|---|---|---|
| ١ | ٢١-٢٤ | ٥ | ١٥% |
| ٢ | ٢٥-٢٧ | ٤ | ١٢% |
| ٣ | ٢٨-٣٠ | ٧ | ٢٢% |
| ٤ | ٣١-٣٣ | ٣ | ٩% |
| ٥ | ٣٤-٣٦ | ٥ | ١٥% |
| ٦ | ٣٧-٣٩ | ٩ | ٢٧% |

ولتحديد كفاءة على قراءة الكتاب الترثية لطلبة، أجرى الباحثون أيضًا اختبار قراءة كتاب لطلبة فصل الثاني في المعهد الإسلامي منبع الفتوح للبنات. وبلغ عدد الطلاب المشاركين ٣٣ طالبًا. كان الطلاب الذين أجروا اختبار قراءة الكتاب هم نفس الطلاب الذين ملأوا استبيانًا لأنشطة النحو.

يجب تصنيف بيانات متغير البحث حسب الخطوات وفقًا ل اريكونتا(٢٠١٢: ٢٩٩) على النحو التالي:

أ. المجموعة العالية، جميع المستجيبين الذين حصلوا على درجة تعادل متوسط الدرجات بالإضافة إلى الانحراف المعياري ١ (+١) ((X> M + (SD + 1)).

ب. مجموعة كافية ، جميع المستجيبين الذين لديهم درجة بين متوسط الدرجة مطروحًا منه ١ الانحراف المعياري ومتوسط الدرجة بالإضافة إلى انحراف معياري واحد (بين (M - (SD-1)) و ( M + (SD + 1).

ج. المجموعة المنخفضة ، جميع المستجيبين الذين حصلوا على درجة أقل من متوسط الدرجات مطروحًا منه ١ الانحراف المعياري ((X <M- (SD-1)).

وفي الوقت نفسه ، يتم الحصول على قيم المتوسط (M) والانحراف المعياري (SD) بناءً على الصيغة التالية:

متوسط (م) = ٢/١ (أعلى درجة + أدنى درجة)

حساب المتوسط = ٢/١ (٩٠ + ٧٠)

= ٨٠

إذًا ، فإن متوسط ٣٣ طالبة في مدرسة منبيل الفتوح الداخلية الإسلامية للطالبات هو ٨٠.

الانحراف المعياري (SD)= 1/6 (أعلى درجة - أدنى درجة)

حساب الانحراف المعياري = ٦/١ (٩٠-٧٠)

= ٣,٣٣

من الحسابات أعلاه ، كانت النتائج:

من الحسابات أعلاه ، كانت النتائج:

١. ارتفاع المجموعة = (1 + 3.33) + 80 <X))

= (4.33 +80 <X)

= (33،84 <X)

٢. مجموعة كافية = X بين ((SD-1) - M) و ((SD + 1) + M)

= X بين (٨٠ - ٢,٣٣) و (٨٠ +٤,٣٣)

= X بين (٧٧,٦٧) و (٨٤,٣٣)

٣. مجموعة منخفضة = ((SD-1)- M)> X

= X>(٨٠ –٢،٣٣)

= X <77.67

لذلك يمكن كتابتها في البيانات على النحو التالي.

| نمرة | قيمة الفاصل | جملة | | معايير |
|---|---|---|---|---|
| | | F | % | |
| ١ | ٧٠-٧٢ | ٦ | ١٨,٢% | منخفضة |
| ٢ | ٧٣-٧٥ | ٩ | ٢٧,٢% | |
| ٣ | ٧٦-٧٨ | ٠ | ٠% | كافية |
| ٤ | ٧٩-٨١ | ١٠ | ٣٠,٣% | |
| ٥ | ٨٢-٨٤ | ٠ | 0.% | |
| ٦ | ٨٥-٨٧ | ٥ | ١٥,٣% | ارتفاع |

حصلت نتائج حساب جدول توزيع التردد أعلاه على قيمة عالية = ٢٤,٣٪ كافية = ٣٠,٣٪ ، منخفضة = ٤٥,٤٪ ، بناءً على هذه النتائج عند عرضها في جدول التفسير لقدرة الطلاب على القراءة والتي هي في النسبة المئوية ٤٥ ، ٤٪. لذا يمكن الاستنتاج أن نتائج قراءة كتب طالبات مدرسة منبيل الفتوح الإسلامية الداخلية تصنف على أنها منخفضة.

٣. تأثير تعلم النحو على كفاءة قراءة الكتب

بعد معرفة كل من البيانات من المتغير (X) والمتغير (Y)، يتم اختبار البيانات لتحديد ما إذا كان هناك تأثير تعلم النحو (X) وكفاءة قراءة الكتب في فصل الثاني في المعهد الإسلامي منبع الفتوح (Y).قبل اختبار الارتباط ، أجرى الباحث أولاً اختبار الحالة الطبيعية على المتغيرين ، وكانت النتائج على النحو التالي:

نتائج اختبار الحالة الطبيعية تُظهر البيانات أن علامة سيج (٢-الذيل) هي ٠,٢٠٠ ، مما يعني أنها أكبر (>) من ٠,٠٥ ، لذلك يتم تضمين هذه البيانات في الفئة الموزعة بشكل طبيعي من خلال اختبار Kolmogorv-Smirnov (KS).

الفرضية هي افتراض مؤقت يتعلق بموضوع البحث قيد الدراسة. الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي " تأثير تعلم النحو عمريطي على كفاءة قراءة الكتب التراثية في فصل الثاني في المعهد الإسلامي منبع الفتوح ". لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لهذين المتغيرين أم لا ، سيقوم المؤلفون بتفصيل نتائج البحث الذي تم إجراؤه والتي يمكن رؤيتها على النحو التالي:من خلال البحث أولاً عن db (درجات الحرية) بالصيغة:

بناءً على نتائج التحليل أعلاه، يمكن الحصول على أن عدد r يساوي ٠,١١٩. وبالتالي، بناءً على المبادئ التوجيهية لتفسير معامل الارتباط ، يتضح أن التأثير بين المتغيرات منخفض جدًا يعني تأثير تعلم النحو عمريطي على كفاءة قراءة الكتب الترثية في فصل الثاني في المعهد الإسلامي منبع الفتوح. قيمة r المحسوبة ٠,١١٩ أصغر من جدول r لـ ٠,٣٥٥ عند مستوى أهمية ٥٪ ، مما يعني قبول H0 ورفض Ha. هذا يعني أن دروس النهو ليس تعلم النحو عمريطي على كفاءة قراءة الكتب الترثية في فصل الثاني في المعهد الإسلامي منبع الفتوح عند مستوى معنوي ٠,٠٥ أو ٥٪.

تم إجراء هذا البحث في المعهد الإسلامي منبع الفتوح طوبان.تكونت هذه الدراسة من متغيرين هما نشاط تعلم نحو العمريطي كمتغير X (المتغير المستقل) و كفاءة قراءة الكتاب الترثية كمتغير Y (المتغير التابع).تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير معنوي على أنشطة تعلم نحو العمريطي علىكفاءة قراءة الكتاب الترثية لطلبة فصل الثاني في المعهد الإسلامي "منبع الفتوح" طوبان.

تم الانتهاء من هذا البحث مع ٣ صيغ مشكلة ، و من الصياغات الثلاث للمشكلة تتلخص نتائج البحث على النحو التالي:

١. تعلم النحو العمريطي في الفصل الثاني في المعهد الإسلامي منبع الفتوح طوبان

في عصرنا الحالي وبعد تطوير البحوث ومطالعة حول التحليل اللغوي، يميل العلماء إلى تغيير معنى علم النحو وتَوسّعه، لم تَركّز على مناقشة اعراب وبناء بكلمة واحدة فقط، ولكن يمكن أن يتضمن أيضًا مناقشة حول المفردات، العلاقة بين بعض الكلمات، اتحاد عدة كلمات في تسلسل مُعيّن من الأصوات وكذلك المكونات التي تتكون منها تعبير أو عبارة.

علم النحو هو قواعد اللغة العربية، وهو أحد من المكونات جميع العلوم العربية الأخرى. من حيث النمو ، فإن النحو متطور وحصين وكائنويتعلق في الدورات التاريخية. ظلّ علم النحو ناجع في مُساعدته في نمو اللغة العربية وإتقانها. لو كانت اختلافات في الصعوبة وسهولة تعلمها، وُضع النحو على أنها جوهر الأدب العربي دائما. لذلك، المسلمون ينتبهون لتعلم اللغة العربية ليُجير على فصاحة اللغة العربية. سارت أنشطة تعلم النحو "العمريطي" في الفصل الثاني بشكل جيد. مع تفاصيل الأنشطة على النحو التالي:

سيقرأ الطلاب أولاً الناظمان معًا حتى الفصل الذي يتم فيه تدريس الدرس الأخير. علاوة على ذلك، فإن الأستاذة سوف يفسر نظام الجديد الذي لم يتم دراسته وسيتم دراسته في تلك الليلة. بعد التفسير باستخدام الجاوية أو فيكون، سوف تفسرها الأستاذة باللغة الإندونيسية، ويشرح ما هي نظام محتويات. بعد ذلك يأمر الأستاذ الطلاب بحفظ، وانتهى الدرس لليل. سيتم إيداع الذكريات في وقت التقييم الأسبوعي.على الرغم من وجود بعض العقبات، إلا أنه يمكن حلها بشكل جيد.

٢. كفاءة قراءة الكتب التراثية في الفصل الثاني في المعهد الإسلامي "منبع الفتوح" طوبان

ويعرف كل من (بوند، وتنكر، ١٩٨٤)القراءة بأنها عملية التعرف على الرموز المكتوبة أو المطبوعة التي تستدعي معاني تكونت من خلال الخبرة السابقة للقارئ، وتشتق المعاني الجديدة من خلال استخدام المفاهيم التي بحوزته، وتنظيم هذه المعاني محكوم بالأغراض التي يحددها القارئ بوضوحوبعبارة موجزة فإن عملية القراءة تتضمن كلا من الوصول إلى المعاني التي يقصده الكاتب، وإسهام القارئ نفسه في تفسير هذه المعاني وتقديمها وانعكاساتها.

والقراءة في حياة الطالب وسيلة في دراسته، وسيلة الذى لايغني عنه سبيل غَيره مهما تقدمت الوسائل السمعية والبصيرة المساعدة. ويرى بعض المربين جعلها محورا يجور حول كثيرة من البحوث اللغوية والدراسات المختلفة، وأساسا تنبنيعليه فروع اللغة وترتبط به سائر المواد. ويرون أن قيمة مدرس اللغة العربية في مهنته، ومدى نجاحه فيها يقاسان بمقدار أثره في تلاميذه، وتمكينهم من القراءة الصحيحة، والقدرة على الفهم الدقيق لما يقرءونه، و المراجع التي يستطعون الإطلاع عليها للتزود من العلوم والمعارف المختلفة.

قدرة على القراءة هي واحداة من مهارات اللغوية مهمة، دون القراءة سيكون حياة الشخص ثابتا ولم يتطور. في التعليم اللغة عامة، بما في ذلك تعليم اللغة العربية، بلا ريب أهمية مهارة القراءة، حتى تعليم القراءة واحد من الأنشطة المطلقة التي يجيب على مراعتها.[٥] مهارة القراءة هي قدرة

[5] Abdul Hamid, "Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam", (Malang: UIN Maliki Press, 2013) hal. 63

التعريف و فهمه المحتويات التي مكتوب بتلاوته أو هضمه في القلب. بمعنى أخرى، لا تركز القراءة فقط على نشاط تلاوتيه وفهم المعنى القراءة جيدا، الذي يمشل فقط العناصر المعروفية والحركية، ولكن أكثر من ذلك يتعلق بمشاعر المحتويات القراءة. لذلك، فإن القارئ جيدا هو قارئ قادر على التوصل وثيق مع قراءة، أن يكون سعيدا، غاضبا، تعجوب، شوقا وغَت ذلك وقفا لموجة محتوى القراءة. سارت أنشطة قراءة الكتب التراثية في الفصل الثاني في المعهد الإسلامي "منبع الفتوح" طوبان بشكل جيد.مع تفاصيل الأنشطة على النحو التالي :

الأستاذة سوف تفسر الكتاب على الفور باستخدام معنى أصلع. ثم أوضح بالإندونيسية. تستخدم هذه الطريقة عادة في أي مدرسة داخلية إسلامية. ثم لتحسين القدرة على قراءة كتاب سانتري، سيطلب الأستاذ من الطلاب عمل سوروغان. يتم عمل سوروجان من خلال قراءة الكتاب التراثية بدون شرف ولا معنى. سيقوم الأستاذ الجامعي بتقييم طلاقة القراءة وصحة القراءة وفهم المعنى.

حصلت نتائج حساب جدول توزيع التردد أعلاه على قيمة عالية = ٢٤,٣٪ كافية = ٣٠,٣٪ ، منخفضة = ٤٥,٤٪ ، بناءً على هذه النتائج عند عرضها في جدول التفسير لقدرة الطلاب على القراءة والتي هي في النسبة المئوية ٤٥ ، ٤٪. لذا يمكن الاستنتاج أن نتائج قراءة كتب طالبات مدرسة منبيل الفتوح الإسلامية الداخلية تصنف على أنها منخفضة.

٣. تأثير تعلم النحو على كفاءة قراءة الكتب

في هذه الحالة، سيستخدم الباحث تحليل الارتباط اللحظي للمنتج لتحديد ما إذا كانت هناكعلاقةبين المتغير المستقل والمتغير التابع.الفرضية هي افتراض مؤقت يتعلق بموضوع البحث قيد الدراسة.الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي " تأثير تعلم النحو عمريطي على كفاءة قراءة الكتب الترثيةفيفصل الثاني في المعهد الإسلامي منبع الفتوح ". لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير لهذين المتغيرين أم لا.بناءً على نتائج التحليل أعلاه، يمكن الحصول على أن عدد r يساوي ٠,١١٩. وبالتالي، بناءً على المبادئ التوجيهية لتفسير معامل الارتباط ، يتضح أن التأثير بين المتغيرات منخفض جدًا يعني تأثير تعلم النحو عمريطي على كفاءة قراءة الكتب الترثية في فصل الثاني في المعهد الإسلامي

منبع الفتوح. قيمة r المحسوبة ٠,١١٩ أصغر من جدول r لـ ٠,٣٥٥ عند مستوى أهمية ٥٪ ، مما يعني قبول H0 ورفض Ha. هذا يعني أن دروس النهو ليس تعلم النحو عمريطي على كفاءة قراءة الكتب الترثية في فصل الثاني في المعهد الإسلامي منبع الفتوح عند مستوى معنوي ٠,٠٥ أو ٥٪.

**خلاصة**

في نهاية هذه الرسالة سيصف المؤلف بعض الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها والاقتراحات بناءً على نتائج البحث. بشكل عام ، استنتج المؤلفون أن نشاط تعلم النحو قد يكون له تأثير على كفاءة على قراءة الكتاب الترثية. لكن البحث يثبت أن هه: "هناك تأثير على كفاءة على قراءة الكتب الترثية " مرفوض. لذلك ثبت أن H0 ، وهي: "ليس تأثير تعلم النحو على كفاءة قراءة الكتاب الترثية ". وبشكل أكثر تحديدًا ، يمكن للمؤلف استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. سار على ما يرام. من المقابلات التي أجريت مع المعلمين والطلاب ، كل شيء سار على ما يرام. على الرغم من وجود بعض العقبات، إلا أن الطالبات و استاذة تمكنوا من حلها بشكل جيد.
٢. كما سارت أنشطة قراءة الكتب في الفصل الثاني بشكل جيد. أجرى الباحثة اختبار قراءة الكتاب للوقوف على مدى كفاءة قراءة الكتاب الترثية. تظهر نتائج الاختبار أن درجة قراءة كتب سانتري لا تزال منخفضة. على الرغم من أن قراءة الكتاب تسير بشكل جيد ، إلا أنها لا تزال بحاجة إلى التحسين.
٣. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، فإن ليس تأثير تعلم النحو على كفاءة قراءة الكتاب الترثية في الفصل الثاني في المعهد إسلامي منبع الفتوح طوبان.

**المراجع**

الإمام الحافظ ابن كثير الدمشقي، **تفسير القران العظيم**،(بيروت: دار الكتب العلمية، ٧٧٤هـ)

Lawadi, Hamzah Abbas. (2016). **Keutamaan dan Kewajiban Mempelajari Bahasa Arab**, (Jakarta: Darus Sunnah Press)

Hasan Yasyu. (2013). **Haajatu Al-Ulum Al-Islamiyah Ilaa Al-Lughah Al-Arabiyah**, (Qatar: Kementrian Waqaf dan Urusan Keislaman).

Sugiyono. (2007). **Statistika untuk Penelitian**. (Bandung: Alfabeta).

Sudjana. (1996). **Metode Statistika**. (Bandung: Penenrbit Tarsito).

Sugiyono. (2005). **Memahami Penelitian Kualitatif**. (Bandung: Alfabeta).

Sugiyono. (2016). **Metode penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D**. (Bandung: Alfabeta).

Suharsimi, A. (2004). **Prosedur Penelitian**. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).

Sugiyono.(2010). **Metode Penelitian Administrasi**. (Bandung: Alfabeta).

Abdul Hamid. (2013) **Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam**. (Malang: UIN Maliki Press).