FASHOHAH : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab
Volume 5, Nomer 1, Tahun 2025
ISSN : 2808-280X
http://riset.unisma.ac.id/index.php/fashoha

TASIRU TALIMI AL-ARABIYYATI ALA QUDRATI HIFDZI AL-QUR'ANI AL-KARIMI LADZA THALABATI MA'HADI BABU AS-SALAMI AL-ISLAMI JOMBANG

Zumna Dwi Nafisa
Universitas Hasyim Asy'ari Jombang
email: zumnadwi25@gmail.com

Diterima: 9 Juli 2024 - Direvisi: 24 Januari 2025
Disetujui: 31 Februari 2025

ABSTRAK

Artikel ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran bahasa Arab terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Babussalam Kalibening Jombang, Jawa Timur. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis penelitian deskriptif dimana variabel digambarkan didukung oleh data numerik yang dihasilkan dari keadaan sebenarnya. pengumpulan data menggunakan observasi, tes serta dokumentasi. Dari hasil penelitian menjelaskan bahwa pembelajaran bahasa Arab di Pondok Pesantren Babussalam Kalibening Jombang menggunakan metode seleksi (metode yang menggabungkan beberapa metode). Selain itu ditemukan bahwa kemampuan santri dalam menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Babussalam Kalibening umumnya diklasifikasikan sebagai cukup tinggi. dan Terdapat pengaruh positif yang signifikan pada pembelajaran bahasa Arab terhadap kemampuan menghafal Al-Quran.

Kata kunci: *kemampuan menghafal Al-Qur'an, pembelajaran bahasa Arab.*

ABSTRACT

This article aims to determine the effect of learning Arabic on the ability to memorize the Al-Qur'an of students at the Babussalam Islamic Boarding School in Kalibening Jombang, East Java. This research uses a quantitative research method, a type of descriptive research where the variables described are supported by numerical data generated from actual conditions. Data collection uses observation, tests and documentation. The research results explain that Teaching Arabic at the Babussalam Kalibening Islamic Boarding School Jombang uses the selection method (a method that combines several methods). Students' ability to memorize the Qur'an at the Babussalam Kalibening Islamic Boarding School is generally classified as quite high. There is a significant positive influence on learning Arabic on the ability to memorize the Al-Quran.

Key words: *learning Arabic, memorize the Al-Qur'an.*

مستلخص

تهدف هذه المقالة إلى تحديد تأثير تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم لدى طالبات معهد باب السلام الإسلامي كالي بنينج جومبانج جاوى الشرقية.يعتمد هذا البحث على منهج البحث الكمي، وهو نوع من البحث الوصفي، حيث يتم وصف المتغيرات مدعومة ببيانات رقمية تم إنشاؤها من الظروف الفعلية. جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبارات والتوثيق. تشرح نتائج البحث أن تعلم اللغة العربية في معهد باب السلام الإسلامي كالي بنينج جومبانج يستخدم أسلوب الاختيار (طريقة تجمع بين عدة أساليب). تصنف قدرة الطلاب على حفظ القرآن الكريم في معهد باب السلام الإسلامي كالي بنينج جومبانج على أنها عالية جدًا بشكل عام. هناك تأثير إيجابي كبير لتعلم اللغة العربية على القدرة على حفظ القرآن الكريم.

الكلمة الرئيسة: تعليم اللغة العربية، قدرة حفظ القرآن الكريم.

مقدمة

اللغة هي وسيلة لنقل الأفكار أو الأفكار أو المفاهيم أو المشاعر التي يستخدمها البشر شفهيًا وكتابيًا. مع اللغة يمكن نقل الفكرة أو الفكر بوضوح. كل أمة لها لغتها الخاصة. فحتى الأمة الواحدة مكن أن يكون لها أكثر من لغة واحدة. كما أن لكل لغة خصوصيتها وتخصصاتها، ومن بينها اللغة العربية (Akhiril Pane, 2018).

اللغة العربية هي لغة يستخدمها العرب وقد تطورت في دول الشرق الأوسط. اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدمها مختلف دول العالم. وهو يحتل مكانة مهمة جدًا، خاصة بالنسبة للمسلمين. بسبب مكانتها وامتيازها، وهي لغة القرآن الكريم، الكتاب المقدس للمسلمين. هناك علاقة لا تنفصم بين اللغة العربية والقرآن، لأن القرآن الذي هو هدى وهداية لحياة الإنسان، أنزله الله باللغة العربية. كما يقول الله سبحانه وتعالى: "إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون". (يوسف: ٢). ثانيا, اللغة العربية هي لغة الصلاة. إذا أراد كل مسلم أن يؤدم الصلاة فعليخ أن يؤديها بالعربية .ثالثا, اللغة العربية هي لغة أحاديث الرسول الكيريم صلى الله عليه و سلم وإذا أراد كل مسلم أن يقرأ هذه الأحاديث و يستوعبه فعليه أن يعرف اللغة العربية.

إن اســتخدام اللغة العربية كلغة للقرآن جعل اللغة العربية مميزة للغاية. وذلك لأنه لا توجد لغة أكمل إلا اللغة العربية. هناك ٢٤ مليون كلمة في اللغة العربية، مما يجعل اللغة العربية لغة يمكن أن تمثل كلمة الله. ومن ما يميز اللغة العربية جمال أدبها الذي لا يزال يتمتع بقوة محتواه. وهذا يختلف عن اللغات الأخرى التي لا تحتوي إلا على واحدة منها، فإذا كانت اللغة جميلة فإن المحتوى غير مركّز، وإذا كان المحتوى ثقيلاً فإن العرض أقل إثارة للاهتمام (Aini Faizah, 2017).

ومثال ذلك سورة الفاتحة التي تكثر قراءتها في الصلاة وخارجها، ولكن لا يشعر أحد بالملل، بل كلما كثرت قراءتها زادت راحة البال وطمأنينة النفس. تحدث مثل هذه الأشــياء حتى للأشــخاص غير القادرين على فهم معناها. لا توجد لغة واحدة في هذا العالم لا يزال من الجميل ســماعها، ولكنها لا تزال غنية بالمعلومات باستثناء اللغة العربية (Aman, M, 2021). وهذا ينطبق بشكل كبير على الآية التالية:

" وَلَوْ جَعَلْنٰهُ قُرْاٰنًا اَعْجَمِيًّا لَّقَالُوْا لَوْلَا فُصِّلَتْ اٰيٰتُه ءَاَعْجَمِيٌّ وَّعَرَبِيٌّ "(فصلت: ٤٤) تماشــيا مع الآية التالية التي توضح أن اللغة العربية واضحة المعنى بحيث تستخدم لغة القرآن، كما في الآية التالية: وَاِنَّه لَتَنْزِيْلُ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ, نَزَلَ بِهِ الرُّوْحُ الْاَمِيْنُ, عَلٰى قَلْبِكَ لِتَكُوْنَ مِنَ الْمُنْذِرِيْنَ, بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُّبِيْنٍ (الشعراء: ١٩٢)

وبهذه الامتيازات أصــبحت اللغة العربية إحدى اللغات التي يدرســها كثير من الناس. وبالطبع فإن دراسة وفهم آيات القرآن واجب على جميع المسلمين. لأن في القرآن مضامين شرعية تنظم حياة الإنسان. في الدين الإسـلامي، كل أحداث هذا العالم واردة في القرآن الكريم باعتباره كلام الله الذي يجب أن يدرسـه كل مسلم. وللحفاظ على صحة القرآن، إحدى الطرق هي حفظ محتويات القرآن وممارستها. من خصائص القرآن أنه كتاب ميســر للحفظ ك االاســتظهار, كما أنه ميســر للذكر و الفهم. إن من أعظم الأعمال التي يمكن أن يقوم به الإنســان و أن يتقرب بها العبد إلى الله, هو حفظه للقرآن الكريم وتلاوته. فإن حفظ كتاب الله غاية وأمنية يسعى إليها كل مسلم يريد أن يتقربإلى الله.

ويعتبر حفظ القرآن اهم مشروع في حياة المؤمن، وإن هذا المشروع يمكن أن يقلب حياة المؤمن، وإن من أفضل طريقة لحفظ القرآن هو أن تبدأ باستماع القرآن كل يوم لأن الاستماع للقرآن يحدث تغيرا في نظام عمل الدماغ لديك، وقد أثبت العلماء أن كل صوت يسمعه الإنسان و يكرّره لعدّه مرات يحدث تغيرا في نظام الخلايا، ولكي تضمن التغيّر الإيجابي الفاعل يجب أن نستمع إلى القرآن بخشوع كامل.

في عملية حفظ القرآن الكريم، يواجه معظم الحافظين صــعوبة في حفظ القرآن الكريم. من أســباب صــعوبة حفظ القرآن أولًا قلة الحافز. إن الافتقار إلى الحافز أو الاهتمام القوي بحفظ القرآن يمكن أن يجعل العملية أكثر صــعوبة. والثاني هو عدم التكرار. إن حفظ القرآن يتطلب التكرار المكثف

والمستمر. ثالثاً: عدم الفهم أيضاً من أسباب صعوبة الحفظ. وبدون فهم معاني القرآن يصبح حفظه أكثر صعوبة لعدم وجود سياق يقوي الذاكرة. إن فهم معنى وسياق آيات القرآن يمكن أن يساعد في تسهيل عملية الحفظ. سيساعد الفهم الأعمق على ربط كل آية بمعنى أوسع وتسهيل تذكرها. إحداها، بتعليم اللغة العربية، سيكون من الأسهل حفظ القرآن. إن فهم بنية الجملة والمفردات وقواعد اللغة العربية والترجمة سيساعد على فهم معاني آيات القرآن بشكل أكثر عمقًا، مما يمكن أن يجعل عملية حفظ القرآن أسهل.

توجد حاليًا مؤسسات تعليمية مزدهرة، خاصة التعليم الإسلامي، مثل المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس التي تجعل الطالبات يتقنون اللغة العربية ويحفظون القرآن أيضًا، ومن بينها مدرسة باب السلام كالي بنينج جومبانج الإسلامية الداخلية التي بدأت العمل في ١٩٤٧. أدى تطبيق التعليم الإسلامي - القرآن الذي تم تنفيذه منذ تأسيس هذه المدرسة الداخلية الإسلامية إلى نتائج جيدة.

ومع ذلك، وبحسب الملاحظات الأولية، رأى الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من الطالبات الذين كانوا أقل قدرة على حفظ القرآن الكريم. ويمكن ملاحظة ذلك من حقيقة أن العديد من الطالبات يجدون صعوبة في إكمال حفظ ٣٠ جزءًا من القرآن خلال ٣ سنوات من الدراسة في المدرسة الداخلية الإسلامية.

منهج

في هذه البحث باستخدام الطريقة الكمي. الأساليب الكمية هو طرق لاختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقة بين المتغيرات. يتم عادة قياس المتغيرات باستخدام أدوات البحث بحيث يمكن تحليل البيانات المكونة من أرقام بناءً على الإجراءات الإحصائية (Adhi Kusumastuti, 2020).

كما في العنوان تأثير تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم لدي طالبات معهد باب السلام الإسلامي كالى بنينج جومبانج جاوى الشرقية، فإن مجتمع البحث هو جميع لدي طالبات معهد باب السلام الإسلامي كالى بنينج جومبانج والعينة في هذا البحث هي ٣٠ طالبات. لجمع بيانات الباحثة تستخدم الاختبار لمعرفة مدى حفظ الطالبات للقرآن الكريم ثم الملاحظة وهي مراقبة طريقة تدريس اللغة العربية لمعرفة كيفية تنفيذ نموذج التعليم المستخدم والباحثة تستخدم توثيق لجمع بيانات. تحليل البيانات في هذا البحث الكمي تستخدم الباحثة الإحصائيات التي يتم تحليلها من خلال معالجة البيانات

باستخدام الكمبيوتر في برنامج SPSS 23. تحليل البيانات في هذه البحث وهو اختبار تحليل البيانات المتطلب السابق وفرضية أبحاث الاختبار.

عرض البيانات ومناقشتها

١. تعليم اللغة العربية لدي طالبات معهد باب السلام الإسلامي كالي بنينج جومبانج جاوى الشرقية

عرض البيانات من كل متغير تم الحصول عليها من نتائج البحث الميداني. المتغيرات في هذا البحث هي: المتغير المستقل (X) هو تعليم اللغة العربية والمتغير التابع (Y) هو قدرة حفظ القرآن الكريم.

في معهد كاليبينينج جومبانج، يتم استخدام طريقة انتقائية في تعليم اللغة العربية (طريقة تجمع بين عدة طرق). الهدف منها هو تقليل نقاط الضعف في كل طريقة بحيث تكمل بعضها البعض في تعليم اللغة العربية كما هو متوقع. لأن هذه الطريقة تشمل تقديم المواد الدراسية من خلال دمج جميع طرق تعليم اللغة. بتقنيات تدريس مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة في وقت واحد.

بناءً على جدول توزيع التكرار، يظهر أن ١١ طالبًات لديهم درجات تعليم مقبولة، و٣ طالبات لديهم درجات تعليم جيدة، و١٦ طالبات لديهم درجات تعليم ممتازة. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن متوسط درجات تعليم اللغة العربية للطالبات في معهد كاليبينينج جومبانج يتراوح بين المقبول والممتاز.

٢. قدرة حفظ القران الكريم لدي طالبات معهد باب السلام الإسلامي كالي بنينج جومبانج جاوى الشرقية

لمعرفة قدرة الطالبات على حفظ القرآن الكريم، أخذ الباحث عينة من ٣٠ طالبًا من فصل التحفيظ في معهد باب السلام كاليبينينج جومبانج. قدم الباحث ٦ أسئلة في مسابقة حفظ القرآن الكريم، أو ما يسمى بتكملة الآية، وفقًا لتحصيل كل جزء. أدخل الباحث معايير التقييم كالتالي :

أ. ممتاز = ٥ (٨٠-١٠٠)

ب. جيد = ٤ (٧٠-٨٠)

ج. مقبول = ٣ (٦٠-٦٩)

د. ضعيف = ٢ (٥٠-٥٩)

هـ. فاشل = ١ (٠-٤٩)

ستُستخدم نتائج هذا الاختبار كمتغير، وسيتم حساب التأثير بين المتغيرين باستخدام اختبار تحليل الفرق. عن نتائج الاختبار الذي شارك فيه ٣٠ طالبًات من فصل التحفيظ في معهد باب السلام كاليبينينج جومبانج، حصل على متوسط درجة ٧٩,٥، أعلى درجة ١٠٠ وأدنى درجة ٥٥. وهكذا، حصل الباحث على بيانات حول قدرة الطالبات على حفظ القرآن الكريم. سيتم استخدام هذه الدرجات كبيانات لهذا المتغير.

٣. تأثير تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم لدى طالبات معهد باب السلام الإسلامي كالي بنينج جومبانج جاوى الشرقية

نتائج حساب اختبار الطبيعية (المتغير" (X تعليم اللغة العربية" و (المتغير" (Y قدرة حفظ القرآن الكريم" في هذا البحث باستخدام تطبيق SPSS 23 مع طريقة اختبار كولموغوروف-سميرنوف لعينة واحدة يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

١. اختبار الطبيعة العادية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters[a,b]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.15819988
Most Extreme Differences	Absolute	.139
	Positive	.076
	Negative	-.139
Test Statistic		.139
Asymp. Sig. (2-tailed)		.144[c]

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

التوضيح :

أ) إذا كانت القيمة الدالة 0.05 >فإن البيانات لا تتوزع توزيعًا طبيعيًا

ب) إذا كانت القيمة الدالة 0.05 <فإن البيانات تتوزع توزيعًا طبيعيًا بناءً على الجدول أعلاه، يمكن معرفة أن قيمة الاحتمال هي ٠,١٤٤ مما يعني 0.05 <، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن القيم المتبقية تتوزع توزيعًا طبيعيًا.

٢. اختبار الخطية

إحدى فرضيات تحليل الانحدار هي الخطية، أي عند مستوى دلالة ٠,٠٥. يقال أن هناك علاقة خطية بين متغيرين إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥. يستخدم اختبار الخطية هذا كشرط في تحليل بيرسون أو الانحدار الخطي البسيط. في نظرية أخرى، يقال أن هناك علاقة خطية بين متغيرين إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ .نتائج اختبار الخطية من بيانات البحث هي كما يلي :

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
hafalan * pembelajaran	Between Groups	(Combined)	8534.167	15	568.944	14.935	.000
		Linearity	7967.721	1	7967.721	209.153	.000
		Deviation from Linearity	566.446	14	40.460	1.062	.456
	Within Groups		533.333	14	38.095		
	Total		9067.500	29			

بناءً على نتائج اختبار الخطية أعلاه، يظهر أن قيمة الدلالة هي ٠,٤٥٦> 0.05 ، مما يعني أن هناك علاقة خطية بين المتغيرين، المتغير المستقل (X) والمتغير التابع.(Y)

٣. التحليل الخطي

أ. اختبار

الاختبار الفرضية المستخدم هو اختبار جزئي (اختبار T) الهدف من هذا الاختبار هو معرفة ما إذا كان تأثير المتغير المستقل (تعليم اللغة العربية) على المتغير التابع (قدرة حفظ القرآن الكريم) ذو دلالة إحصائية أم لا. يتم ذلك عن طريق مقارنة قيمة T للمتغير المستقل بقيمة T في الجدول عند مستوى خطأ ٥٪ .(α 0.05)إذا كانت القيمة المحسوبة لـ T ≥ القيمة

في الجدول، فإن المتغير المستقل له تأثير ذو دلالة إحصائية على المتغير التابع .نتائج اختبار T من بيانات البحث هي كما يلي:

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-53.269	9.392		-5.672	.000
	pembelajaran	1.564	.110	.937	14.243	.000

a. Dependent Variable: hafalan

بناءً على نتائج اختبار T (الجزئي)، يُلاحظ أن قيمة Sig. لتأثير (الجزئي) X على Y هي ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥، وقيمة T المحسوبة هي ١٤,٢٤٣. لذا، يمكن الاستنتاج بأن هناك تأثير بين المتغير المستقل (تعليم اللغة العربية) والمتغير التابع (قدرة حفظ القرآن الكريم)

ب. اختبار معامل التحديد

هناك طريقة أخرى للتحقق من مدى تناسب النموذج الخطي، وذلك بقياس مساهمة المتغير X في توقع قيمة Y. لهذا الغرض، نقيس مدى تقليل الانحراف في التوقعات لقيمة Y التي يمكن أن يتم تقليلها باستخدام البيانات أو المعلومات التي يوفرها X. نتائج معامل التحديد من بيانات البحث هي كما يلي:

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.937[a]	.879	.874	6.267

a. Predictors: (Constant), pembelajaran

b. Dependent Variable: hafalan

بناءً على نتائج اختبار معامل التحديد أعلاه، تم الحصول على معامل تحديد عالٍ بنسبة ٠,٨٧٤. من هذه النتائج، يمكن استنتاج أن النموذج دقيق. القيمة ٠,٨٧٤ تشير إلى أن المتغير التعليمي للغة العربية يؤثر على قدرة الحفظ بنسبة ٨٧,٤٪، بينما تفسر النسبة المتبقية ١٣,٦٪ بواسطة متغيرات أخرى خارج النموذج.

مناقشة البحث

١. تعليم اللغة العربية لدي طالبات معهد باب السلام الإسلامي كالي بنينج جومبانج جاوى الشرقية

تعليم اللغة العربية للطالبات في معهد باب السلام كاليبينينج جومبانج يعتبر جيدًا حسب البيانات من نتائج الدرجات التي حصل عليها الباحث. من بين ٣٠ مستجيبًا، يوجد ١٦ مستجيبًا حصلوا على درجات ممتازة (٨٥-١٠٠)، و٣ مستجيبون حصلوا على درجات جيدة (٧٥-٨٥)، و١١ مستجيبًا حصلوا على درجات مقبولة (٦٠-٧٥)

من خلال الملاحظات التي قام بها الباحث، تبين أن طريقة تعليم اللغة العربية في معهد باب السلام كاليبينينج جومبانج تستخدم طريقة الانتقاء (طريقة تجمع بين عدة طرق). الهدف منها هو تقليل نقاط الضعف في كل طريقة بحيث تكمل بعضها البعض في تعليم اللغة العربية كما هو مأمول.

بناءً على النظرية في نتائج البحث التي أجراها جيلاني صديق، يُقال أيضًا أن هذه الطريقة تشمل تقديم المواد الدراسية من خلال دمج جميع طرق تعليم اللغة. بتقنيات تدريس مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة في وقت واحد. تبدأ عملية تعليم اللغة العربية في الصف بتقديم المادة بشكل مباشر ثم يطلب من الطالبات متابعتها، بعد ذلك يكتب المعلم المادة ويطلب من الطالبات كتابتها. إذا كانت المادة تتعلق بالمحادثة، يطلب من الطالبات ممارسة تلك المحادثة مع طالبات آخرين بالتناوب. إذا كانت المادة تتعلق بالصرف، يكتب المعلم أولاً مثالاً على المادة ويشرح قواعدها، ثم يطلب من الطالبات كتابتها وتطبيقها وفقًا لمثال القاعدة الصرفية. إذا واجه الطالبات صعوبة، يقوم المعلم بترجمة المادة. يُعرف أيضًا أن تعليم اللغة العربية يحصل على

استجابة إيجابية من الطلاب، كما يُظهر حماسهم في المشاركة النشطة في الدروس وطرح الأسئلة باللغة العربية (جائلاني صديق، ٢٠٢١)

٢. قدرة حفظ القران الكريم لدي طالبات معهد باب السلام الإسلامي كالي بنينج جومبانج جاوى الشرقية

قدرة الطالبات على حفظ القرآن الكريم في معهد باب السلام كاليبينينج بشكل عام تُصنَّف على أنها عالية إلى حد ما. بناءً على نتائج الاختبار الذي أجراه الباحث على ٣٠ مستجيبًا، هناك ٧ مستجيبون حصلوا على أعلى درجة وهي ١٠٠، و٤ مستجيبون حصلوا على أدنى درجة وهي ٥٥، ومتوسط الدرجات الإجمالي هو ٧٩,٤ أو ٨٠، مما يعني أن قدرة الطالبات على حفظ القرآن الكريم تُصنَّف على أنها جيدة.

نتائج الملاحظات التي قام بها الباحث تظهر اهتمام الطالبات بتحقيق أهداف الحفظ بقدرة متوسطة تتراوح بين ١-٢ صفحة في اليوم. أما هدف الحفظ اليومي للطالبات فهو زيادة (حفظ جديد) صفحة واحدة ومراجعة (مراجعة الحفظ) ٥ صفحات. وإذا حفظ الطالب جزءًا جديدًا، يجب عليه التسميع أولاً قبل الانتقال إلى الجزء التالي .أما طريقة حفظ القرآن الكريم المستخدمة فهي طريقة التلقين والمراجعة. طريقة التلقين تعني تقديم القراءة/الحفظ للمعلم دون النظر في المصحف، وطريقة المراجعة تعني تكرار الحفظ الذي تم حفظه عن طريق الاستماع أو تسميع الحفظ للمعلم أو الزملاء.

يتماشى هذا مع النظرية الموجودة في الدراسات السابقة، حيث أنه مع المراجعة يتقوى ويثبت حفظ القرآن الكريم. فكلما زادت التكرارات، زادت جودة حفظ القرآن الكري (Rahmad Hidayat, 2022).

٣. تأثير تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القران الكريم لدي طالبات معهد باب السلام الإسلامي كالي بنينج جومبانج جاوى الشرقية

بناءً على نتائج الاختبار الذي أجراه الباحث باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط، أي اختبار t الجزئي)، اختبار الخطي، واختبار معامل التحديد. البيانات التي تم الحصول عليها من درجات تقرير تعليم اللغة العربية ودرجات اختبار قدرة حفظ القرآن الكريم. الاستنتاج هو أن هناك تأثيرًا إيجابيًا كبيرًا لتعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم. هنا، يرى الباحث أن قيمة (Adjusted R Square) هي ٠,٨٧٤، مما يعني أن تأثير متغير تعليم اللغة العربية (X) على متغير قدرة حفظ القرآن الكريم (Y) هو ٠,٨٧٤ أو إذا تم تحويله إلى نسبة مئوية يصبح ٨٧,٤٪ أو يقرب إلى ٨٧.% يمكن تفسير ذلك أنه من الحساب المذكور تكون القيمة ٠,٨٧٤ بقيمة دلالة ٠,٠٠١ 0.05 >، مما يعني أن H0 مرفوضة و Haمقبولة.

من نتائج البحث المذكورة أعلاه، يُستنتج أن تعليم اللغة العربية له تأثير كبير. التأثير هو أن فهم الطالبات لمواد اللغة العربية يجعلهم أكثر إلمامًا (غير غرباء) عند حفظ القرآن الكريم. يمكن رؤية ذلك من خلال تقنيات تعليم اللغة العربية، مثل تقنية تدريس المفردات، وتقنية مهارة الاستماع، وتقنية مهارة القراءة التي تمثل تفعيل الأساليب. تقنية تدريس المفردات هي عنصر لغوي يجب إتقانه في اللغة العربية، والهدف منها هو كيف يمكن للطالبات نطق الكلمة، وفهم معناها وقراءتها. هذا يمكن أن يزيد من دافعية الطالبات لإضافة حفظهم، لأنهم معتادون ويفهمون معاني بعض المفردات عند قراءة أو حفظ القرآن الكريم.

هذا يُظهر أهمية معرفة اللغة العربية لحفظة القرآن. لأن تعليم اللغة العربية سيساعد الشخص في حفظ القرآن الكريم. عندما يحفظ، سيتذكر القصص أو موضوع الآيات التي

يحفظها. وبفهم اللغة العربية أيضًا، لن يضل الحافظ في قراءته، مما يعني أنه لن يكون مرتبكًا عندما يتذكر حركات نهاية الكلمات في آيات القرآن الكريم.

خلاصة

بناءً على الوصف البحثي في الفصول السابقة حول تأثير تعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم لدى طالبات معهد باب السلام الإسلامي كالي بنينج جومبانج جاوى الشرقية، يمكن الاستنتاج بما يلي:

١. تعليم اللغة العربية في معهد باب السلام كالي بينينج جومبانج تستخدم طريقة الانتقاء (طريقة تجمع بين عدة طرق).

٢. قدرة الطالبات على حفظ القرآن الكريم في معهد باب السلام كاليبينينج بشكل عام تُصنَّف على أنها عالية إلى حد ما.

٣. بناءً على نتائج الاختبار الذي أجراه الباحث باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط، أي اختبار t (الجزئي)، اختبار الخطي، واختبار معامل التحديد. البيانات التي تم الحصول عليها من درجات تقرير تعليم اللغة العربية ودرجات اختبار قدرة حفظ القرآن الكريم. الاستنتاج هو أن هناك تأثيرًا إيجابيًا كبيرًا لتعليم اللغة العربية على قدرة حفظ القرآن الكريم. هنا، يرى الباحث أن قيمة (Adjusted R Square) هي ٠,٨٧٤، مما يعني أن تأثير متغير تعليم اللغة العربية (X) على متغير قدرة حفظ القرآن الكريم (Y) هو ٠,٨٧٤ أو إذا تم تحويله إلى نسبة مئوية يصبح ٨٧,٤٪ أو يقرب إلى ٨٧.% يمكن تفسير ذلك أنه من الحساب المذكور تكون القيمة ٠,٨٧٤ بقيمة دلالة ٠,٠٠١ > 0.05، مما يعني أن H0 مرفوضة و Haمقبولة.

مراجع

QS. Fusshilat (24): 44

QS. Asy-Syuara' (26):192

QS. Yusuf (12): 2

جائلاني صديق، "تأثير تعليم اللغة العربية على دافعية حفظ القرآن الكريم" (ماكاسار: جائلاني صديق، ٢٠٢١) ٩١

Adhi, K. (2020). Esensi penelitian kuantitatif. Dalam D. Novidiantoko (Ed.), *Metode penelitian kuantitatif* (hlm. 10). Yogyakarta: CV Budi Utama.

Aini, F. (2017). *Pengaruh prestasi belajar bahasa Arab terhadap kemampuan menghafal Al-Qur'an* (hlm. 2). Salatiga.

Aman, M. (2021). Bahasa Arab dan bahasa Al-Qur'an. *Tadarus Tarbawy*, 3(1), 303.

Hidayat, R. (2022). *Pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar santri* (hlm. 16). Malang.

Mastuki, H. S. (2020). World class university: Obsesi atau mimpi? Diakses dari https://diktis.kemenag.go.id

Mas'ud, M. (2017). Konsep life skills dalam pembelajaran bahasa Arab di madrasah. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(2), 20–39. https://doi.org/10.18326/lisania.v1i2.20-39

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). *Qualitative data analysis* (3rd ed.). Sage Publications.

Moleong, L. J. (2005). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Muflihah, M., Sholehan, S., & Baihaqi, M. (2024). Integration of four language skills in Arabic language learning. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 16(1), 69–84. https://doi.org/10.24042/albayan.v16i1.18381

Prihartini, Y., & Buska, W. (2020). Lecturers' speech acts in Arabic language learning interactions at UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. *Al-Ta Lim Journal*, 27(1), 41–57. https://doi.org/10.15548/jt.v27i1.597

Ritonga, M., Asrina, W., Widayanti, R., Alrasi, F., Julhadi, & Halim, S. (2020). Analysis of Arabic language learning at higher education institutions with multi-religion students. *Universal Journal of Educational Research*, 8(9), 4333–4339. https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080960

Ritonga, M., Kustati, M., Budiarti, M., Lahmi, A., Asmara, M., Kurniawan, R., Putri, N., & Yenti, E. (2021). Arabic as foreign language learning in pandemic COVID-19 as perceived by students and teachers. *Linguistics and Culture Review*, 5(1), 75–92. https://doi.org/10.21744/lingcure.v5n1.726

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1992). *Introduction to qualitative research methods*. Oxford University Press.

Uril, B., Ramadhan, M. F., Halomoan, H., & Alzitawi, D. U. D. M. (2021). The quality improvement of the interaction indicators of the Arabic language learning in higher education. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4(1), 59–70. https://ejournal.umm.ac.id/index.php/izdihar/article/view/15919

Wekke, I. S., & Lubis, M. A. (2016). A multicultural approach in Arabic language teaching: Creating equality at Indonesian pesantren classroom life. *Sosiohumanika*, 1(2), 295–310. http://mindamas-journals.com/index.php/sosiohumanika/article/view/337