

فعالية النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام

(بحث تجريبي في معهد الهدى باويان جاوى الشرقية)

Yusuf Arisandi¹, Ahmad Abdan Cemerlang²

Universitas Islam Internasional Darullughah Wadda'wah

Email: ¹yusufarisandi@uiidalwa.ac.id ; ²abdansalam317@gmail.com

Diterima: 10 Juli 2024 - Direvisi: 15 Agustus 2024

Disetujui: 31 Agustus 2024

ABSTRAK

Keterampilan berbicara dianggap sebagai bagian utama dari kurikulum pengajaran bahasa asing. Ini adalah keterampilan produktif yang mengharuskan pelajar untuk dapat menggunakan suara secara akurat, dan menguasai bentuk tata bahasa dan sistem pengurutan kata yang membantunya mengungkapkan apa yang ingin ia katakan dalam situasi percakapan. Sayangnya, siswa yang tidak berbahasa Arab merasa kesulitan dalam berbicara dan memahami teks, terutama dalam pengucapan huruf yang benar. Permasalahan lain yang peneliti temukan adalah metode pengajaran yang digunakan guru membosankan sehingga membuat siswa merasa bosan dalam belajar. Penelitian ini berfokus pada kegiatan linguistik untuk meningkatkan keterampilan berbicara santri pondok pesantren Al-Huda dan mengetahui efektifitas kegiatan berbahasa di pondok pesantren Al-Huda Bawyan.

Metode penelitian eksperimen ini menggunakan pre-and post-test untuk kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah: observasi, wawancara, dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa efektivitas seluruh aktivitas linguistik dalam meningkatkan keterampilan berbicara santri pondok pesantren Al-Huda Bawyan Jawa Timur adalah efektif. Kegiatan linguistik setiap pagi membuat siswa merasa bersemangat dan mudah dalam meningkatkan keterampilan berbicara serta kemudahan dalam menerapkan tuturan.

Kata Kunci: *Aktivitas Linguistik, Keterampilan Berbicara*

ABSTRACT

Speaking skills are considered a major part of the foreign language teaching curriculum. This is a productive skill that requires the learner to be able to use sounds accurately, and to master grammatical forms and word order systems that help him express what he wants to say in conversational situations. Unfortunately, non-Arabic speaking students find it difficult to speak and understand texts, especially in the correct pronunciation of letters. Another problem that researchers found was that the teaching methods used by teachers were boring, making students feel bored while learning. This research focuses on linguistic activities to improve the speaking skills of Al-Huda Islamic boarding school students and determine the effectiveness of language activities at Al-Huda Bawyan Islamic boarding school.

This experimental research method uses pre- and post-tests for the control group and experimental group. The approach used is a quantitative approach. Data collection tools in this research are: observation, interviews, and tests. The results of the research show that the effectiveness of all linguistic activities in improving the speaking skills of students at the Al-Huda Bawyan Islamic boarding school in East Java is effective. Linguistic activities every morning make students feel enthusiastic and easy to improve their speaking skills and ease in applying speech.

Key words: *Linguistic Activities, Speaking Skills*

مستخلص

تعتبر مهارة الكلام جزءاً رئيسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية. إذ أنها مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث. للأسف الشديد يجد الطلبة غير الناطقين بالعربية صعوبة في الكلام وفهم النصوص ولا سيما في النطق الصحيح لمخارج الحروف. ومشكلة أخرى التي وجدها الباحث هي الوسيلة التعليمية التي يستخدم المعلم مملّة، الأمر الذي يجعل الطلاب يشعرون بالملل في التعلم. يركز هذا البحث على الأنشطة اللغوية لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب مدرسة الهدى الداخلية الإسلامية وتحديد مدى فعالية الأنشطة اللغوية في مدرسة الهدى باويان الإسلامية. أما منهج هذا البحث التجريبي باستخدام الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي. والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي: الملاحظة والمقابلة والإختبار.

وأما نتائج البحث تدل على أن فعالية النشاطات اللغوية كل الصباح في ترقية مهارة الكلام لطلاب معهد الهدى باويان جاوى الشرقية فعال. (٢) أن فعالية النشاطات اللغوية كل الصباح تجعل التلاميذ يشعرون بالحماسة والسهولة في ترقية مهارة الكلام والسهولة في تطبيق الكلام. وخلاصتها أن فعالية النشاطات اللغوية كل الصباح في تعليم اللغة العربية لتعليم مهارة الكلام لطلاب معهد الهدى باويان جاوى الشرقية فعال في فعالية وتنمية رغبة ودافع التلاميذ في ترقية مهارة الكلام.

الكلمة المفتاحية: الأنشطة اللغوية، مهارة الكلام

مقدمة

اللغة العربية أهم لغة في العالم التي يحرص الناس على تعلمها ولا سيما الأمة الإسلامية حيث يتعلمون هذه اللغة كلغة دينهم. وعلى المسلم أن تكون همته في إتقانها، وإلا سيواجه بأنواع من المشكلات في فهم القرآن الكريم والأحاديث النبوية وكتب العلماء الكبار الذين كانوا يكتبون كتبهم باللغة العربية.^١

مهارة الكلام من إحدى المهارات اللغوية الأربع، تعتبر مهارة الكلام جزءاً رئيسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية. إذ أنها مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث. مهارة الكلام من المهارات اللغوية الأساسية، وليست مهارة الكلام فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية للأجانب. يختلف تعليم مهارة الكلام للناطقين باللغة العربية والناطقين بغير اللغة العربية. ويشمل الاختلاف في أهداف التعليم، توجهات التعليم، طرق وأساليب التعليم، والاختبارات.

لاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان ومن هنا فهو يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.^٢

أهمية الاستراتيجية هي مصطلح عسكري بالأساس وتعني الخطة الحربية، أو هي فن التخطيط للعمليات العسكرية قبل نشوب الحروب، وفي نفس الوقت فن إدارة تلك العمليات عقب نشوب الحروب. وتعكس الاستراتيجية الخطط المحددة مسبقاً لتحقيق هدف معين على المدى البعيد في ضوء الإمكانيات المتاحة أو التي يمكن الحصول عليها. هي خطط أو طرق توضع لتحقيق هدف معين على المدى البعيد اعتماداً على التخطيطات والإجراءات الأمنية في استخدام المصادر المتوفرة في المدى القصير.^٣

مدرسة الهدبواوين الإسلامية الداخلية هي واحدة من المدارس الداخلية التي لديها أنشطة باللغة العربية لتحسين أسلوب اللغة العربية لطلابها كان الطلاب ضعيفين في التحدث باللغة العربية ، لأنه لم يكن متوافقاً مع الأنشطة في المدرسة الداخلية ، ولعلاج ذلك اختار الباحث العنوان فعالية النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام^٤

^١ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط : إيسسكو، ١٩٨٩ م) ص. ٦٧

^٢ فتحي على يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر، دون السنة)، ١٤٣-١٤٤

^٣ محمد خير أيوب أبو حرب ١٩٨٥ المعجم المدرسي

^٤ يبحث الباحث في ٥ يناير ٢٠٢٣ مباشرة في مدرسة الهدبواوين الإسلامية الداخلية مفهوم الاستراتيجية - موضوع

بناءً على ما سبق ، يرغب الباحث في التأكيد على التركيز على عملية الأنشطة اللغوية التي ينفذها مدرسو مدرسة الهدىباوين الإسلامية الداخلية الذين يقومون بأنشطة اللغة العربية. ويأمل الباحث أن يساعد هذا البحث أولئك الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في التطور. لغتهم العربية وخاصة من ناحية التحدث ، وسيكون هذا البحث أيضاً إعداداً للباحث لتدريس أنشطة اللغة العربية.

والدراسات السابقة المتعلقة بهذا البحث هي (١) البحث الذي كتبه أحمد هداية الله (٢٠١٩) بالعنوان تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ معهد البهجة شربون. ونتائج البحث هي تكوين البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام تجري إجراء حسنا بوجود كثرة الأنشطة اللغوية الدافعة لكفاءة تلاميذ معهد البهجة، ومن أنشطتها : القاء المفردات و المحادثة والخطابة والمحاضرة والاحتفال باللغة العربية. الوسائل المستخدمة في البيئة اللغوية في معهد البهجة شربون متنوعة منها السبورة البيضاء إما صغيرة أو كبيرة مستخدمة كلها. (٢) البحث الذي كتبه رشيدة اسنقامة (٢٠٢٠) بالعنوان الأنشطة اللغوية لتنمية مهارة الاستماع و الكلام (دراسة حالة في تعليم اللغة العربية الدورري "الفارسي). ونتائج البحث هي الأنشطة اللغوية لتنمية مهارة الاستماع: سمع القصة، الحوار، المحاضرة، البرنامج الجماعي، سمع الغناء، سمع المحادثة. أما الأنشطة اللغوية لتنمية مهارة الكلام هي حفظ التصريف، تقديم القصة، البرنامج الجماعي، حفظ جزء عم، المحاضرة، حفظ قراءة الصلاة وترجمتها، المسرحية.

تُعرف الاستراتيجية على أنها خطة طويلة الأمد للوصول إلى هدف ما، وتُعد مهارة لازمة لتحقيق النجاح في الحرب، أو السياسة، أو الأعمال، أو الصناعة، أو الرياضة، وغيرها، وتُعرف أيضاً على أنها الاستخدام الذكي للموارد عن طريق نظام مُعَيّن للأعمال في سبيل تحقيق الهدف.^٥

مهارة الكلام أهم المهارة في اللغة لأن الكلام جزء من المهارة التي يتعلمها المتعلمون ، بحيث تكون مهارة الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعلم لغة أجنبية. والمراد بالكلام: النطق الصحيح والصحيح للأصوات العربية على الأصوات التي تخرج من المخرج التي يعرفها اللغويون. أثناء التحدث ، مهارة الكلام هوتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير الصوتي^٦.

الكلام لغة هوبمعنى كلمات وتخابط وكلام. وأما الكلام بمعنى الإصطلاحي هونطق أصوات اللغة العربية بشكل صحيح وبدقة، والأصوات هي ما تخرج من مخارج الحروف التي قد أصبحت الوافق من أهل

⁵ "strategy", dictionary.cambridge.org, Retrieved 29-4-2021. Edited (mawdoo3.com)

⁶ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (UIN-Maliki Press,2012).

اللغة . الكلام هو النشاط الحالي للمحدثي اللغة تطالب المبادرة الحقيقة في استخدام اللغة في التعبير عن أنفسهم شفهيًا^٧. وكانت مهارات لغوية متسلسلة ومتراصة^٨

منهج

استخدم الباحث مدخل الكمي بنوع التجريبي. . وهو تغير متعمد و مضبوط للشروط المحددة للواقع أو للظاهرة – التي تكون موضوعا للدراسة- وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار في هذا الواقع والظاهرة^٩. والمنهج التحريبي الذي اختار الباحث هو تصميم المجموعتين. وأراد الباحث هذا المنهج لنيل البيانات عن كيفية تدريب الطلاب على تصميم التجارب وإعدادها وتنفيذها والإبلاغ عنها. واساليب جمه البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار. الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته و معلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما تشاهد أو نستمع عنه^{١٠}. استخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات عن الظواهر الموجودة من نشاطات الطلبة من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية. يقوم الباحث بملاحظة الأنشطة التعليمية التي تتعلق بين المدرس والتلاميذ في عملية التعلم في الفصل. المقابلة هي الطريقة الاتصالية المباشرة الحرة بين السائل و المسئول لجمع المعلومات، ويسجل السائل (الباحث) البيانات التي يحتاج إليها^{١١}. استخدم الباحث المقابلة مع رئيس المدرسة لجمع البيانات المتعلقة بحالة تعليم اللغة العربية و أحوال هذه المدرسة. و المقابلة مع مدرس اللغة العربية عن موقفه في تدريس مهارة الكلام بتطبيق أنشطة اللغة العربية. وأداة المقابلة المستخدمة هي نمط المقابلة. الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الأدوات أخرى المستخدمة لقياس المفردات و المعرفة و الذكاء و الكفاءة و الملكة التي يملك الفرد أو الجماعة^{١٢}. استخدم الباحث الاختبار لمعرفة قدرة الطلبة في مهارة الكلام ويقوم الباحث بالاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعتين، مجموعة الضابطة و التجريبية.

^٧ لغني، نصر عبد الله and عبد الله، عبد الحميد، عصوص الإعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (دار الإعتصام) d.n، ٥١.

^٨ 11، muhammad lubabul afkanr تعليم اللغة العربية في مشكلة /المدرّب باللغة الأجنبية. 46-62، (2019) .I

^٩ ذوقان عبيدات و آخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧م)، ص. ٢٧٦

^{١٠} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض : دار أساسية والتوزيع، ١٤١٦هـ) ص. ١٤٦

¹¹ Prantiasih, Perencanaan Pengajaran PPKN, (Malang : IKIP Malang, 1997), Hlm. 91

¹² Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pengantar Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT Rineka Putra, 2013), Hal. 194

عرض البيانات ومناقشتها

أ. عملية النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام عند الطلاب بمعهد الهدى

من نتائج المقابلات توضيح أن هناك عدة أمور مهمة تشكل محل مشكلات تتطلب اهتماماً خاصاً في تعلم اللغة العربية فيه على النحو التالي:

١. حالة المعهد ومنهجه

أجبر المعهد طلابها أن يتكلم بين أيديهم باستخدام لغتين يوميا ، لغة الإنجليزية والعربية. أما اللغة الإنجليزية فهي مدرجة في جدول أعمال الفصل الدراسي الأول وجميع عمليات التعلم بدءاً من المناهج والمواد التعليمية والاستراتيجيات والتقنيات وحتى مجلس التدريس، تنفيذها كاملاً مركّزاً للغة من فاري، ومقره في هذا الصدد، يمكن القول أن تعلم اللغة الإنجليزية قد تم تصوره بدقة.

أما تعلم اللغة العربية نفسها فيتم دراسته بشكل خاص وإدراجه في معهد الهدى حسب التقويم الحكومي. ومع ذلك، فمن المؤسف جداً أن تنفيذ التعلم ليس مواتياً وفعالاً مثل عملية تعلم اللغة الإنجليزية التي تم تنظيمها بدقة. وعلى الرغم من أنها مدرجة في جدول الأعمال الخاص للمعهد الهدى ، إلا أن عملية تعلم اللغة العربية نفسها لها وقت محدود للغاية لأنها غير مخصصة لتعلم اللغة العربية بشكل كامل، فالوقت مقسم على دروس أخرى مثل دروس الفقه والأخلاق، التلاوة والقرآن حيث هذه الدروس لا تتطلب منها سوى فهم المادة وليس التركيز على اللغة نفسها، وإذا قسمناها إلى نسب فإن الوقت الذي تقضيه في دراسة اللغة العربية هو ٢٥٪ فقط في المعهد الهدى وهو يختلف عن الدراسة للغة الإنجليزية، خلال الفصل الدراسي الأول يتم التركيز على تلك اللغة.

استناداً بملاحظة الباحث وما حصله من مقابلته مع رئيس شؤون الطلبة والأساتذة والطلاب، فيلخص الباحث أن اللغة العربية وتدريسها في معهد الهدى باوياً جاوى الشرقية تقوم في المستوى ٣٠% من مهارة الطلاب استماعهم وكلامهم و وأدنى منه في مهارة الكتابة ومهارة القراءة ، وبذلك يحتاج إلى بعض تطويرات. لأن بعدم المنهج المعين المستقدم في التعليم والتعلم اللغة العربية وبعدهم ترتيب التخطيط في التعليم وتعلمها وعدم استراتيجية والطريقة والأساليب وبقلة الأوقات في التجربة والتدريية.

وكان حدث فيه. أن الاهتمام المعهد إلى هذا اللغة عالية، ويجعلها اللغة الواجبة بعد اللغة الانجليزية ولها وقت خاص لتدريسها في دور الثاني لمن أول الدخول من الطلاب الجدود، ولكن هناك أسباب ضعيف اللغة العربية في هذا المعهد التي تحتاج إلى تطوير في تعليمها وتعلمها ، وهي:

- ضيق الوقت الذي يستعمل الطلاب للتطبيق والمراقبة معا في الفصل وحول المعهد ، لا يبلغ حول الساعة والنصف في أسبوع مرة.
- ما عندها منهج التعليم الخاص و الأساليب المعين والاستراتيجية التعليم والطريقة الخاصة في التعليم والتعلم اللغة العربية
- وقلة الحصص لدرس اللغة العربية
- وما لها الطلاب ميدان وتدريب وتجريب للغة العربية
- وما قرر الدرس الذي سيعلم الأساتذة كما تقرير الخبراء اللغة درسا على حسب مستويات الطلاب
- وقلة مشاط الأساتذة في المراقبة وفي طلب الانشطة في تعليمها وتطبيقها و تكلم بين أيدهم بها
- وعدم أهداف الطلاب في تدريسها

٢. حالة الطلاب

إن الطلاب الذين يدرسون في هذا المعهد لها فرصة كبيرة في تحقيق أهداف التعلم، وانطلاقاً من اختيارهم للدراسة فيه، فهو الاختيار الصحيح ويثبت أنهم يريدون في المستقبل إتقان هاتين اللغتين، اللتين لهما أهمية كبيرة وفرصة عظيمة لمستقبلهم في الدنيا والآخرة وكل الأمور سيما لتحقيق ذلك يحتاج إلى عملية طويلة جداً وليست سهلة، تبدأ من جدية الطلاب في طلب العلم والأشياء التي تدعم تحقيق الهدف، مثل منهج تعليمها جيد وفعال والاستراتيجيات في تعلمها ممتازة.

وبناء على ذلك فإن حالة عملية تعلم اللغة العربية تثير عدة مشاكل لدى الطلاب لها تأثير على مستوى مهاراتهم اللغوية، مثل كفاءتهم على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وهذه مشكلة كبيرة يتطلب اهتماما خاصا وسريعا لمعالجته.

وإعتمادا بما قال الرئيس شؤون الطلبة وبعض المدرس اللغة، أن اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية ناقص ؛ منهم الطالب الذي يتخرج من المدرسة العامة قبل دخول المعهد.

ويؤكد الباحث بنفسه بما الذي حدث، ويلاحظ بأحوالهم في الفصل ويقدم الحوار البسيطة معهم ومنهم يستطيع أن يجب، وهناك الطالب لا يعرف ما الذي يسأله الباحث وحينما يقدم الباحث الأسئلة لحصول إلى فهم العبارة، وأكثرهم لا يستطيعون في فهم مقصودها ويحتاج إلى تقريرها مرارا. وبعضهم لها كفاءة في تمييز الحرف اعتمادا بنتائجهم في الاختبار القبلي.

وإعتمادا بما قال ، أن كفاءة كلام الطلاب معهد الهدى باللغة العربية مازالت ضعيفة. وأسبابها هي عدم معرفة منهم عن تعليم اللغة العربية بتختلف خلفية الطلاب؛ منهم الطالب الذي يتخرج من المدرسة العامة قبل دخول المعهد.

ويؤكد الباحث بنفسه بما الذي حدث، ويلاحظ بأحوالهم في الفصل وبعضهم لهم كفاءة في فهم العبارة لو كان بسطا، وبعضهم حافظوا من المفردات ولو كانت قليلة وأكثرهم ما لهم كفاءة في فهم القواعد النهو والصرف إذ ما استطوعون في ترقيب الكلمة وتكلم بها إلا عبارة القصيرة المحفوظة.

في الدراسة الميدانية التي قد قام بها الباحث في المعهد الهدى باويان ، حصل على تجربة فعالية النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام لدى المجموعة التجريبية. وفي تجربة هذه الوسيلة قدم الباحث الفرض أن استخدامها فعال لتعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في ذلك المعهد. وفي هذه الحالة، جمع الباحث البيانات من نتيجة الاختبار القبلي يعني قبل تجريب النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام ، و الاختبار البعدي يعني بعد تجريب النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام من ١٠ طالباً في المجموعة التجريبية، وجمع أيضا البيانات مقارنة من نتيجة الاختبار القبلي و البعدي من ١٠ طالباً في المجموعة الضابطة.

وهذه نتيجة من دلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في نتيجة الاختبارين القبلي و البعدي كما هي مرسومة في الجدول الآتي :

الاختباران القبلي و البعدي							المجموعة
درجة ت في الجدول عند مستوى الدلالة		د . ف (N-1)	قيمة ت (t_0)	الخطأ المعياري (SE_{M_D})	الانحراف المعياري (SD_D)	متوسط الفرق M_D	
٥٪	١٪						
٢.٢٦٢	٢.٢٨١	٩	٣.٤٤	٢.٩	٨.٧	١٠-	التجريبية
٢.٢٦٢	٢.٢٨١	٩	١.٧٢	٢.٩	٨.٧	٥	الضابطة

نظرا إلى نتيجة الاختبار القبلي و البعدي من كل مجموعة قد اتضح للباحث أن هناك فرقا ذات دلالة إحصائية من كل جهة حيث بلغت درجة ت ٣.٤٤ للمجموعة التجريبية، هذا العدد أكبر من درجة ت في الجدول عند مستوى الدلالة ٥٪ و ١٪. ودرجة ت ١.٧٢ للمجموعة الضابطة، وهذا العدد أصغر من درجة ت في الجدول مستوى الدلالة ٥٪ و ١٪. وذلك لصالح درجات الطلاب في الاختبارين

القبلي و البعدي في كل مجموعة، ولدلالة على أن النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام المستخدم في مجموعة تجريبية فعال، و أن فعالية النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام أحسن تأثيراً من الطريقة أو الوسيلة التقليدية.

ب. تحليل نتيجة الاختبار البعدي للحصول على المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في هذا التحليل، اعتمد الباحث على نتيجة الاختبار البعدي وحدها، لأنها مقياس لمعرفة تأثير المتغير التجريبي في المجموعة التجريبية وتأثير المتغير التابع في المجموعة الضابطة. وقبل أن يحللها رسم الباحث علامة (x1) للاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، وعلامة (x2) للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. وهذه نتيجة المقارنة بين نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين التجريبية والضابطة.

من الحساب السابق قد حصل للباحث على أن المتوسط من المجموعة التجريبية (M1) هو ٨٤ ، والمتوسط من المجموعة الضابطة (M2) هو ٦٨،٢ ، ودرجة ت (t0) هو ٢،٣٨. ثم حسب الباحث df بالرمز: $df = (N1+N2) - 2$ وحصل على $df = 10+10-2 = 18$ ثم هذا العدد 18 يرجع إلى قيمة t الموجودة في الجدول. وقد اتضح أن درجة ت t في الجدول عند مستوى الدلالة ٥٪ تدل ٢،١٠١ ، وعند مستوى الدلالة ١٪ تدل ٢،٥٥٢. فعرف الباحث أن درجة ت حساب (t0) أكبر من درجة ت t في الجدول: $(٢،٥٥٢ < ٢،٣٨ < ٢،١٠١)$.

اعتماداً على حساب النتيجة الأخيرة عرفنا أن هناك فرقاً واضحاً بين نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد تجريب العرض الواقعي. وبعبارة أخرى أن فعالية النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام فعال وأحسن تأثيراً من الوسيلة التقليدية.

في الدراسة الميدانية التي قد قام بها الباحث في معهد مفتاح الهدى، قد حصل الباحث على تجريب النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المجموعة التجريبية. وفي تجريب هذه الوسيلة أي البرنامج قدم الباحث فرضية البحث، هي فعالية النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام فعال في تعليم اللغة العربية لتعليم مهارة الكلام ولتصديقها يستعمل المعيار الآتي:

١. إذا كانت درجة ت حساب أكبر من درجة ت الجدول فالفرض مقبول، وهذا يعني أن فعالية النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام فعال.
٢. إذا كانت درجة ت حساب أصغر من درجة ت الجدول أو متساويين فالفرض مرفوض، وهذا يعني أن فعالية النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام غير فعال.

اعتمادا على النتائج المحسولة والقواعد لاختبار الفرض السابق وجد الباحث أن درجة ت حساب في هذا البحث (٢,٣٨) أكبر من درجة ت جدول على مستوى ٥٪ (٢,١٠١) و من درجة ت الجدول على مستوى ١٪ (٢,٥٥٢). فعرفنا أن الفرض السابق مقبول، وهذا يشير إلى أن فعالية النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام فعال

ج. عملية النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام في المعهد الهدى باويان في معهد الهدى باويان جاوى الشرقية

إن تنفيذ طريقة تعليم المهارة الكلام بالتطبيق الأنشطة اللغوية كل الصباح لطلاب المعهد الهدى، الكلام هو النشاط الحالي للمحدثي اللغة تطالب المبادرة الحقيقة في استخدام اللغة في التعبير عن أنفسهم شفويا^{١٣}. وكانت مهارات لغوية متسلسلة ومتراصة^{١٤}. بحيث يحتوي هذا النشاط اللغوي جما كثيرا من الفوائد لطلابه. طريقة الأنشطة اللغوية كل صباح مفيدة جدا ومفيدة للطلاب كما نرى ذلك من نتائج الإختبار المذكور من قبل. إذا كان هناك دلالة فهذا يدل على مدى أهمية النشاط اللغوي في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارات الكلام على وجه الخصوص. نفذ العملية من خلال ممارسة الأنشطة اللغوية مثل رشيدة استقامة^{١٥}. القيام بالعملية التعليمية بالأنشطة اللغوية وقالت إن القيام بالأنشطة اللغوية مقترن بالاستراتيجيات الجيدة والفعالة في تحسين مهارات الاستماع والكلام ، لذلك اتبعنا مثالها واتبعنا مثالها ، وحصلنا على نتائج مرضية ومقنعة. مما لا شك فيه أن الأنشطة اللغوية كل صباح هي إحدى وسائل الأنشطة أو التعليم التي تعتبر مهمة جدا لتحسين مهارات الكلام. نتائج كل ما حصل عليه الباحث خلال تجربتهم في ممارسة الأنشطة اللغوية كل صباح، مفيدة جدا للطلاب، خاصة في تحسين مهارات الكلام.

د. فعالية النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام في المعهد الهدى باويان جاوى الشرقية

ثم نتحدث عن النشاط المستخدم في هذه التجربة ، وهو نشاط لغوي كل صباح . أن الأنشطة اللغوية كل صباح التي نقوم بها تختلف عن الأنشطة اللغوية بشكل عام ، أي من حيث الوقت في الصباح حيث يكون ذلك الوقت هو الوقت الذي يكون فيه الدماغ منتعشا لأنه لم يتأثر بدروس أخرى باستثناء اللغة العربية. فيركز الطلاب أكثر على هذه الأنشطة اللغوية. لأن المعهد بعد ما استعملت الأنشطة

^{١٣} لغني، نصر عبد الله and عبد الله، عبد الحميد، عصوص الإعداد الكتب التعليمية لغوي الناطقين بالعربية، (دار الإعتصام) ٥١. d.n.

^{١٤} 11, muhammad lubabul afkanr تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية. 46-62, (2019). I.

^{١٥} رشيدة استقامة الأنشطة المناسبة وغير المناسبة في تنمية مهارة الاستماع والكلام في معهد تعليم اللغة العربية الدوري "الفارسي" بباري كديري جاوى الشرقية

العربية كل صباح ، أظهر التأثير على الطلاب وفهمهم وتقدمهم في الكلام لدرجة الذي لم يبلغ الطلاب الذين استخدموا غير هذه الأنشطة المذكورة في المجموعة الضابطة. ومن هنا تظهر قيمة الأنشطة اللغوية اعتمادا على النتائج المحسولة والقواعد لاختبار الفرض السابق وجد الباحث أن درجة ت حساب في هذا البحث (٢,٣٨) أكبر من درجة ت جدول على مستوى ٥٪ (٢,١٠١) و من درجة ت الجدول على مستوى ١٪ (٢,٥٥٢). فعرنا أن الفرض السابق مقبول، وهذا يشير إلى أن فعالية النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام فعال.

خلاصة

انطلاقا على ما سبق ذكره، ركز الباحث على نتيجتين فهما أن عملية النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام في المعهد الهدىباويان أكثر وضوحا وتفصيلا، نلخص بعض الخلاصات والاستنتاج الأخير كما يلي: ١) أن يختار المدرس الموضوع من الكتاب. ٢) أن يقرأ المدرس الحوار مع ترجمة. ٣) يأمر المدرس الطلاب أن يتبعه في قراءة الحوار. ٤) أن يكتب المدرس بعض المفردات المهمة مع الترجمة. ٥) يأمر الطلبة ان يكتب المفردات ثم يحفظها. ٦) يأمر الطالبان للقيام لإجراء محاورة. ٧) صحح المدرس القراءة لمن يخطأ أو مدح المدرس القراءة الصحيحة. ٨) قرأ ذلك الباب مرة أخرى لكي يثق فهمهم في ذلك الباب

أن فعالية عملية النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام في المعهد الهدى باويان. اعتمادا على النتائج المحسولة والقواعد لاختبار الفرض السابق وجد الباحث أن درجة ت حساب في هذا البحث (٢,٣٨) أكبر من درجة ت جدول على مستوى ٥٪ (٢,١٠١) و من درجة ت الجدول على مستوى ١٪ (٢,٥٥٢). فعرنا أن الفرض السابق مقبول، وهذا يشير إلى أن فعالية النشاطات اللغوية كل صباح في ترقية مهارة الكلام فعال.

مراجع

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليه (الرباط : إيسسكو، ١٩٨٩ م) ص.

٦٧

فتحى على يونس و محمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع السابق ، (القاهرة: مكتبة وهبة، د.س)
أحمد فؤاد عليان ، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ، (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع ، ١٤١٣)

هادي نجاح، دراسات في طرائق تدريس التعبير (عمان: دار الطريق، ٢٠٠٨). (٧٩ ٢٠ نجاح هادي. ٨.

- محمد إيفان ألفيان "مهاراة الكلام وتعليمها" 21-103, Arabia'5.1(2013),
- محمد لباب الأفكار "تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية. 62-46, (2019).
- هادي نجاح، دراسات في طرائق تدريس التعبير (عمان: دار الطريق، ٢٠٠٨). (٧٩).
- نجاح هادي. ٨.
- لغني، نصر عبد الله and عبد الله، عبد الحميد، عصوص الإعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (دار الإعتصام) d.n, ٥١.
- ذوقان عبيدات و آخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧م.
- فتحي على يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر، دون السنة)،
- محمد خير أيوب أبو حرب ١٩٨٥ المعجم المدرسي
- يبحث الباحث في ٥ يناير ٢٠٢٣ مباشرة في مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الداخلية
- الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ملاحقة
- www.iedunote.com, Retrieved 29-4-2021
- Sanapiah Faisal, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003
- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab (UIN-Maliki Press,2012).
- "strategy", dictionary.cambridge.org, Retrieved 29-4-2021. Edited موضوع - استراتيجية (mawdoo3.com)
- Digilib UIN Malang, Amalia Ayu Maimunah, Skripsi 2020
- ١٩ فبراير ٢٠١٩, "محمول في تاريخ <https://www.skillsyouneed.com/writing-skills.html>
- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah,
- ١٩ فبراير ٢٠١٩, "محمول في تاريخ <https://www.skillsyouneed.com/writing-skills.html>
- <http://etheses.uinmalang.ac.id/15603/1/15150073.pdf>
- iaiponorogo.ac.id/20553/1/SKRIPSI%20210516070%20MUKTADIR%20KHOIRY%20e%20theses.pdf
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta : Rineka Cipta : 2006), Hlm. 133
- Prantiasih, Perencanaan Pengajaran PPKN, (Malang : IKIP Malang,1997), Hlm. 91
- Mardalis, Metode Penelitian (Suatu Pendekatan Proposal), (Jakarta: Bumi Aksara, 2008),