



PENERAPAN METODE COOPERATIVE SCRIPT DALAM MENINGKATKAN HAFALAN SISWA MATERI SURAH ASY-SYAMS PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS VII MTs AMALIYAH TANJUNG TIGA SECANGGANG

Nurul Hasanah Lubis¹,
¹STAI JM,

e-mail: ¹ nurulhasanahlubis0607@gmail.com,

Diterima: 13 Maret 2022 | Direvisi: 4 April 2022 | Disetujui: 16 Mei 2022
© 2018 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Islam Malang

Abstract

Cooperative Script Learning Method is a variable used to improve students mastery in memorizing verses of the Qur'an for class VII MTs Amaliyah Tanjung Tiga, Secanggang. The subjects used in this study amounted to 39 people. The search was conducted in two cycles with each cycle having four stages, namely planning, action, observation, and reflection. Based on the result of the data in the first cycle obtained an average value of 68,71% with 16 students complete (41%) and 23 students did not complete (59%). Because the average was not sufficient in accordance with the objectives, the research continued on the second cycle stage and obtained an average of 73,43% with 28 (80%) students completed and 11 (30%) did not completed. Thus, it can be concluded that the method of memorizing the book can improve students mastery of memorizing the material of surah Asy-Syams in the subjects of Al-Qur'an hadith for class VII MTs Amaliyah Tanjung Tiga Secanggang, Langkat Regency, North Sumatra.

Keywords: *Cooperative script method, student memorizing, al Qur'an Hadits*

Abstrak

Metode Pembelajaran Kooperatif Aksara merupakan variabel yang digunakan untuk meningkatkan penguasaan siswa dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'an kelas VII MTs Amaliyah Tanjung Tiga Secanggang. Subyek yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 39 orang. Penelusuran dilakukan dalam dua siklus dengan setiap siklus memiliki empat tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Berdasarkan hasil data pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 68,71% dengan 16 siswa tuntas (41%) dan 23 siswa tidak tuntas (59%). Karena rata-rata belum mencukupi sesuai dengan tujuan, maka penelitian dilanjutkan pada tahap siklus II dan diperoleh rata-rata 73,43% dengan 28 (80%) siswa tuntas dan 11 (30%) tidak tuntas. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode menghafal kitab dapat meningkatkan

penguasaan siswa dalam menghafal materi surah Asy-Syams pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits siswa kelas VII MTs Amaliyah Tanjung Tiga Secanggang Kabupaten Langkat Sumatera Utara. .

Kata Kunci: *Metode cooperative script, hafalan siswa, al Qur'an Hadits*

Pendahuluan

Peserta didik akan mendapatkan pengetahuan, kecakapan, keterampilan dan nilai-nilai baik lainnya hanya dengan melalui proses belajar. Pengalaman yang dilalui peserta didik itulah yang akan mereka terapkan dan diharapkan mampu memaknainya untuk kegiatan secara langsung serta akan mampu diserap oleh pancra indera mereka.

Sebagai peserta didik, untuk memahami suatu materi pelajaran biasanya mereka akan menggunakan cara membaca, menulis, dan menghafal serta cara yang lainnya. Peserta didik juga melakukan hafalan pada suatu materi nantinya akan disimpan ke dalam ingatannya, agar suatu saat jika materi itu diujikan kembali akan dapat memahaminya dengan cepat.

Kemampuan peserta didik dalam menghafalkan sesuatu berlangsung dengan cara yang berbeda-beda sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik tersebut. Sebagian memiliki kemampuan menghafal hanya dengan menulis atau membaca beberapa pengulangan saja, sementara sebagian lainnya justru harus berusaha keras untuk mengulangnya secara terus menerus agar bisa tersimpan dalam benaknya.

Pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits di MTs Amaliyah banyak sekali materi yang memaparkan tentang ayat-ayat Al_Qur'an. Ayat-ayat tersebut yang nantinya akan dihafalkan oleh peserta didik, bahkan bukan hanya ayat-ayat saja yang perlu dihafalkan, namun juga mengandung arti yang juga harus dipahami dan dihafalkan. Ayat-ayat tersebut biasanya berupa surah-surah pendek atau biasa disebut dengan juz 'amma.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti dalam beberapa bulan belakangan ini di MTs Amaliyah Tanjung Tiga, Secanggang, peneliti menemukan adanya faktor-faktor penghambat yang mengakibatkan daya hafalan siswa menurun sebanyak 40%. Tak terpungkiri hal itu dapat terjadi karena guru menyajikan materi dengan sangat membosankan dan cenderung menggunakan strategi yang sudah dilakukan secara terus menerus dari tahun-tahun sebelumnya. Sehingga peserta didik menjadi bosan dan jenuh dalam menghafalkan ayat-ayat yang diberikan oleh guru tersebut.

Untuk itu, peneliti membuat sebuah inovasi pembelajaran dengan menerapkan metode lain, yaitu metode cooperative scripts yang lebih berkesan bagi peserta didik di MTs Amaliyah dalam menjalani pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits materi surah Asy-Syams. Peserta didik tidak lagi mendengarkan guru menjelaskan dengan metode ceramah, tetapi dengan membuat sebuah kelompok kecil atau berpasangan yang terdiri dari dua orang.

Meskipun metode ini terkesan lambat untuk diaplikasikan, tetapi metode ini sangat cocok untuk peserta didik yang cenderung aktif di dalam kelas dan sangat cocok juga untuk menarik perhatian peserta didik serta menambah daya tariknya dalam menghafal. Selain itu metode ini juga sangat melibatkan antar individu peserta didik, di mana setiap individu akan mempunyai peran masing-masing dalam melaporkan hafalannya kepada guru tersebut.

Adapun rumusan masalah terdiri atas: a) penerapan metode cooperative script pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits materi surah Asy-Syams di sekolah MTs Amaliyah Tanjung Tiga Secanggang, b) hasil hafalan siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits materi surah Asy-Syams setelah menerapkan metode cooperative script di sekolah MTs Amaliyah Tanjung Tiga Secanggang, c) pengaruh atas penerapan metode cooperative script untuk menumbuhkan minat menghafal peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits di sekolah MTs Amaliyah Tanjung Tiga Secanggang.

Metode

Sesuai dengan permasalahan yang sudah dicantumkan, maka penelitian memilih menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas, biasanya diawali dengan melakukan penelitian tindakan (action research). Subjek Penelitian ini adalah siswa dan siswi kelas VII MTs Amaliyah, Tanjung Tiga, Secanggang yang berjumlah 39 orang, yaitu 15 laki-laki dan 24 perempuan. Objek penelitian ini dilakukan secara Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di kelas VII MTs Amaliyah, Tanjung Tiga, Secanggang dalam menumbuhkan minat menghafalkan firman-firman Allah dan hadis melalui metode cooperative script.

Hasil dan Pembahasan

1. Hakikat Metode Cooperative Script

Metode cooperative script adalah metode sederhana yang digunakan untuk memperlihatkan dan mempraktekkan suatu keterampilan atau prosedur dengan teman belajar. Metode cooperative script ini berasal dari kata Methodos, Cooperative dan Script, yang memiliki arti masing-masing diantaranya : metode

berasal dari bahasa Yunani Methodos, yang berarti jalan, cara atau jalan yang ditempuh. Script cooperative merupakan metode belajar yang digunakan di mana siswa bekerja sama dengan berpasang-pasangan dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan, bagian-bagian dari materi yang dipelajari.

Adapun langkah-langkah dalam menerapkan metode cooperative script dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut :

- a) Guru membagikan peserta didik ke dalam beberapa kelompok sesuai dengan jumlah murid yang ada.
- b) Guru membagikan materi/wacana yang akan dipelajari, dibahas, disimpulkan dan mulai dihafalkan
- c) Guru menetapkan di setiap kelompok yang berperan terlebih dahulu sebagai pembicara dan mempraktekkan dan siapa yang bertugas untuk mendengarkan.
- d) Sesuai kesepakatan, pembicara akan mulai menyampaikan hasil diskusi dan materi yang sudah mereka pelajari atau mempraktekkan sebuah hafalan yang sudah ia dapatkan. Sementara pendengar bertugas sebagai pengoreksi hasil praktek yang dijalankan/disampaikan oleh pembicara.
- e) Bertukar tugas dengan melibatkan pembicara sebagai pendengar begitupun sebaliknya menukar pendengar sebagai pembicara.
- f) Pendidik dan peserta didik mulai berdiskusi atas hasil yang sudah disampaikan oleh setiap kelompok.
- g) Penutup.

2. Implementasi Metode Cooperative Script Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis

Pembelajaran yaitu proses interaksi yang terjadi antara guru dengan siswanya melalui sumber belajar di lingkungan belajar. Pembelajaran juga diartikan sebagai bantuan yang diberikan untuk memperoleh ilmu, pengetahuan, serta pembentukan sikap dan kepercayaan. Jika biasanya pembelajaran lebih sering dilakukan secara langsung, akan tetapi pada masa pandemi covid 19 ini pembelajaran dilaksanakan secara online.

Penggunaan metode cooperative script pada mata pelajaran Al-Qur'an hadis materi surah Asy-Syams diketahui dapat meningkatkan hasil hafalan siswa. Hal ini telah dibuktikan dengan telah terlaksana dan tercapainya hasil belajar siswa di kelas VII MTs Amaliyah Tanjung Tiga, Secanggang.

Sebagai penutup siklus I siswa diberikan latihan berupa soal-soal yang berkenaan dengan materi surah Asy-Syams yang kemudian diperoleh hasil 16

orang siswa dengan nilai persentase 41% yang sudah mengalami peningkatan ketuntasan belajar. Sementara 23 orang siswa dengan nilai persentase 59% masih mengalami kesulitan memahami dan menjawab soal-soal yang diberikan. Maka dari hasil tersebut peneliti menyimpulkan untuk melanjutkan tindakan pada siklus II.

Kemudian diakhir tindakan siklus II, siswa kembali diberikan latihan berupa soal yang masih menggunakan materi surah Asy-Syams dan kemudian mendapatkan hasil 28 orang siswa dengan nilai persentase 80% mengalami peningkatan. Sementara 11 orang lainnya dengan nilai persentase 20% masih mengalami kesulitan untuk menjawab soal-soal yang diberikan. Total nilai rata-rata yang berhasil didapatkan adalah 73,43 yang sudah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal.

Dari semua tindakan yang sudah peneliti jalankan masih terdapat 11 siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami soal-soal dan menghafal materi yang diberikan. Oleh karena itu, perlu dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode menghafal yang lebih efektif dan mampu lebih meningkatkan hasil ketuntasan belajar sesuai yang diharapkan.

Simpulan

Dari uraian yang sudah dipaparkan di bab-bab sebelumnya maka, dapat ditarik kesimpulannya sebagai berikut :

1. Sebelum diterapkan metode menghafal dengan metode cooperative script pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas VII MTs Amaliyah Tanjung Tiga Desa Karang Gading Kecamatan Secanggang Kabupaten Langkat, Sumatera Utara tahun Ajaran 2021/2022 berdasarkan tes awal ditemukan hasil hafalan siswa masih rendah dan belum menimbulkan ketuntasan belajar sesuai yang diharapkan.
2. Setelah menggunakan metode cooperative script dalam menghafal pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis terlihat mengalami peningkatan pada hafalan siswa. Didalam peningkatan terdapat nilai yang mampu diraih dengan nilai rata-rata 63,51 pada pre test jumlah siswa yang tuntas 7 (17%) dan siswa yang tidak tuntas 32 (83%). Kemudian pada tindakan selanjutnya siklus I diraih nilai rata-rata 67,97 dengan jumlah siswa tuntas 16 (41%) dan siswa yang tidak tuntas 23 (59%). Lalu dilanjutkan kembali tindakan pada siklus II dan diraih nilai rata-rata 71,43 dengan jumlah siswa tuntas 26 (70%) dan siswa yang tidak tuntas 13 (30%).

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengemukakan dan menyertakan saran sebagai berikut :

1. Pihak sekolah hendaknya menggunakan metode yang sesuai untuk meningkatkan hasil hafalan siswa khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.
2. Metode cooperative script dapat dijadikan sebagai alternative penggunaan metode dalam meningkatkan hafalan siswa.
3. Diharapkan kepada guru untuk lebih kreatif untuk memilih metode dalam meningkatkan hafalan siswa.

Kepada peneliti sendiri diharapkan dapat menjadikan penelitian ini untuk pengajaran yang lebih baik lagi khususnya pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Sehingga nantinya hasil yang diraih dapat sesuai dengan apa yang diharapkan.

Daftar Rujukan

- Drajat Amroeni. 2010. U'lumul Qur'an Pengantar Ilmu-ilmu Al-Qur'an. Depok: Kencana
- Hada Miftahul. 2014. Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Hidayatullah. 2016. Jalan Panjang Menghafal Al-Qur'an 30 Juz. Jakarta: Pustaka Ikadi
- Isjono. 2009. Cooperative learning. Bandung: Alfabeta
- Jawrah Abdul Aziz Abu. 2017. Hafalan Al-Qur'an dan lancar seumur hidup. Jakarta: PT Alex Media Komputindo
- Majib Abdul. 2013. Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhibbinsyah. 2010. Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhsan Mas'ud. 2004. Himpunan Hadits Shahih Buchori. Surabaya: Arkola
- Munzier Supatra. 2014. Ilmu Hadis. Jakarta: PT Rajagrafindo
- Nizam Abu. 2008. Buku Pintar Al-Qur'an. Jakarta: Qultum Media
- Prabowo Sugeng Listyo. Farida Nurmaliyah. 2010. Perencanaan Pembelajaran. Malang: UIN Maliki Press
- Rasjid Sulaiman. 2019. Fiqh Islam. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sani Abdullah. 2013. Ulumul Hadis. Medan: Perdana Mulya Sarana
- Sibnermen Mil. 2001. Strategi Pembelajaran Aktif (active learning)
- Sugiono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Suharmisi Arkunto. 2008. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara
- Suprijono Agus. 2010. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Suprijono Agus. 2013. Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM. Andragogi: Volume 4 Nomor 1, 2022

Yogyakarta: Pustaka

Suprijono Agus. 2015. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Suyatno. 2009. Menjelajah Pembelajaran Inovatif. Surabaya: Buana Pustaka

Syahfitri Diani. 2019. Cerdas Menulis PTK(Penelitian Tindakan Kelas). Jakarta: Mediaguru Digital Indonesia