**LEMBAR ANGKET RESPON GURU**

**MEDIA VIDEO ANIMASI *STOPMOTION* MATERI KEKONGRUENAN**

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi media video animasi *stopmotion*. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data tentang repon guru mengenai media video animasi *stopmotion*. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket respon ini.

1. **Petunjuk**
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan respon terhadap media video animasi *stopmotion* yang peneliti telah kembangkan.
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom respon yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap setiap kategori.
4. Skala penilaian mewakili tanggapan Bapak/Ibu terhadap tiap kategori yang ada pada media video animasi *stopmotion*, yaitu:

1: Tidak Baik

2: Kurang Baik

3: Baik

4: Sangat Baik

1. **Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek**

| **No.** | **Aspek Penilaian** | **Skala Penilaian** |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Penampilan media video animasi *stopmotion* secara keseluruhan menarik |  |  |  |  |
| 2. | Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas dalam media video animasi *stopmotion* |  |  |  |  |
| 3. | Penyajian materi dalam media video animasi *stopmotion* tersusun secara sistematis |  |  |  |  |
| 4. | Materi yang disajikan merupakan keterpaduan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari |  |  |  |  |
| 5. | Bahasa dalam media video animasi *stopmotion* mudah untuk dipahami siswa |  |  |  |  |
| 6. | Adanya media video animasi *stopmotion* dapat menumbuhkan minat belajar siswa |  |  |  |  |
| 7. | Penggunaan gambar dan contoh media video animasi *stopmotion* sangat releban dan dapat membantu pemahaman siswa |  |  |  |  |
| 8. | Media video animasi *stopmotion* dapat dipelajari secara individu maupun kelompok |  |  |  |  |
| 9. | Media video animasi *stopmotion* dapat menambah wawasan siswa mengenai konsep pembelajaran matematika |  |  |  |  |
| 10. | Materi dalam media video animasi *stopmotion* sesuai dengan KD mata pelajaran matematika kelas IX |  |  |  |  |
| 11. | Media video animasi *stopmotion* mampu menarik perhatian siswa untuk belajar |  |  |  |  |
| 12. | Media video animasi *stopmotion* sesuai dengan tahap perkembangan anak |  |  |  |  |
| 13. | Media video animasi *stopmotion* memicu siswa untuk aktif dalam pembelajaran. |  |  |  |  |

1. **Komentar dan Saran**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Surabaya, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022

Guru

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

NIP.