**LEMBAR ANGKET RESPON SISWA**

**MEDIA VIDEO ANIMASI *STOPMOTION* MATERI KEKONGRUENAN**

Peneliti memohon kesediaan siswa-siswi untuk mengisi lembar respon media video animasi *stopmotion*. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data tentang respon siswa mengenai media video animasi *stopmotion*. Peneliti mengucapkan terima kasih atas kesediaan siswa-siswi untuk mengisi lembar angket respon siswa ini.

1. **Petunjuk**
2. Mohon siswa-siswi memberikan respon terhadap media video animasi *stopmotion* yang peneliti telah kembangkan.
3. Mohon siswa-siswi memberikan tanda centang (√) pada kolom respon yang telah disediakan sesuai dengan penilaian siswa-siswi terhadap setiap kategori.
4. Skala penilaian mewakili tanggapan siswa-siswi terhadap tiap kategori yang ada pada media video animasi *stopmotion*, yaitu:

SS: Sangat Setuju

S : Setuju

TS: Tidak Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju

1. **Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek**

| **No.** | **Aspek Penilaian** | **Skala Penilaian** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SS** | **S** | **TS** | **STS** |
| 1. | Saya menyukai mata pelajaran matematika |  |  |  |  |
| 2. | Saya tertarik mempelajari konsep kekongruenan beserta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari |  |  |  |  |
| 3. | Penggunaan media video animasi *stopmotion* membuat saya menjadi lebih termotivasi dalam belajar |  |  |  |  |
| 4. | Musik yang terdapat dalam media video animasi *stopmotion* membuat saya lebih termotivasi dalam belajar |  |  |  |  |
| 5. | Audio atau suara pada media video animasi *stopmotion* ini sudah terdengar jelas |  |  |  |  |
| 6. | Bahasa yang digunakan pada media video animasi *stopmotion* mudah dipahami. |  |  |  |  |
| 7. | Pembelajaran matematika menggunakan media video animasi *stopmotion* sangat menarik dan menyenangkan |  |  |  |  |
| 8. | Pembelajaran matematika menggunakan media video animasi *stopmotion* merupakan pembelajaran yang saya inginkan |  |  |  |  |
| 9. | Dengan menggunakan media video animasi *stopmotion,* saya memahami konsep kekongruenan. |  |  |  |  |
| 10. | Dengan menggunakan media video animasi *stopmotion*, saya memahami penerapan konsep kekongruenan dalam kehidupan sehari-hari. |  |  |  |  |
| 11. | Setelah mempelajari materi kekongruenan menggunakan media video animasi *stopmotion,* saya menjadi lebih termotivasi dalam mempelajari matematika. |  |  |  |  |
| 12. | Saya menginginkan media video animasi *stopmotion* digunakan untuk materi matematika yang lain. |  |  |  |  |

1. **Komentar dan Saran**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Surabaya, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022

Siswa

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)